

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 66»
Энгельского муниципального района Саратовской области

Игра «Экскурсия по городу профессий наших мам».

(дети 6-7 лет, подготовительная к школе группа
для детей с нарушением зрения.)

Интеграция образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие»,
«Речевое развитие» «Познавательное развитие»,
«Художественно – эстетическое развитие».

Составили:
Липаева Светлана Анатольевна,
воспитатель высшей категории;
Кирина Оксана Николаевна,
учитель-дефектолог высшей категории.

Игра «Экскурсия по городу профессий наших мам».

Возраст детей: 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа для детей с нарушением зрения).

Тема занятия: игра «Экскурсия по городу профессий наших мам»

Продолжительность: 30 – 40 мин.

Интеграция областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Форма организационной деятельности: игра – путешествие.

Оборудование и материалы:

гаджет – планшет, цифровая карта экскурсии по городу профессий, микрофон детский; для профессии «*учитель*»: школьный рюкзак со школьными принадлежностями, детская книга;

для профессии «*следователь*»: листы А4 со следами животных и птиц, цветные карандаши, увеличительное стекло (лупа), фото утерянных сказочных вещей, настольная игра «Зоркий глаз»;

для профессии «*работник банка*»: мультфильм об истории денег «Как появились деньги?» студия БимБимБом (финансовая грамотность детей), пособие «Банкомат», банковские карты, деньги, альбомные листы, контурное изображение капилок, карандаши, монеты, «Прописи для дошкольника»;

для профессии «*дизайнер интерьера*»: дизайнерские атрибуты (рулетка, проспекты интерьера квартир, домов, образцы обоев, тканей, молдинги) эскизы дизайна интерьера комнат, листы бумаги, карандаши, линейки.

Использование современных образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии (смена видов детской деятельности, динамическая пауза), ИКТ, вопросы проблемного характера, мультфильм по развитию основ финансовой грамотности дошкольников.

Цель игры: формировать предпосылки ранней профориентации дошкольников с ОВЗ для оформления профессиональных предпочтений ребёнка; помочь детям старшего дошкольного возраста с ОВЗ адаптироваться в социально-экономической жизни социума, и осознать, что труд приносит людям радость.

Задачи:

образовательные:

- формировать у детей представления о профессиях родителей, о видах труда общественной значимости, своеобразии труда людей разных профессий – учитель, следователь, дизайнер интерьера, банковский работник;
- учить детей использовать в игре цифровые технологии (гаджет планшет, электронная карта маршрута, QR код, электронные значки: «голосовое сообщение», «смс», «письмо»), с их помощью находить и применять информацию;
- поощрять стремление передавать в игре трудовые действия людей разных профессий, формировать привычку к трудовому усилию для решения трудовой задачи.

Развивающие:

- поддерживать детский интерес к профессиональной деятельности родителей;
- актуализировать знания по теме «Профессии»;
- формирование основ финансовой грамотности дошкольников;
- совершенствовать художественно - эстетические навыки и умения;
- продолжать развивать словесно-логическое мышление;
- расширять словарный запас,
- развивать детскую инициативу, творческие способности, фантазию и воображение.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в команде;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, стремление доводить начатое дело до конца.

Предварительная работа.

Компьютерная презентация «Виртуальная экскурсия в поликлинику».

Целевая экскурсия в парикмахерскую.

Дидактическая игра «Подбери инструменты для профессии».

Настольная игра «Мир профессий».

Чтение детской художественной литературы Э. Машковская «Мы играем в магазин», И. Шведова «Экономическая азбука для детей и взрослых», сказка С. Михалкова «Как старик корову продавал».

Презентация профессионального труда родителей «Деловые встречи с профессионалом» в рамках проекта «Профессии наших родителей».

Конкурс чтецов «Профессии».

Цифровое оформление карты маршрута экскурсии по городу.

Подготовка игрового пространства: детский микрофон для игр «Я мечтаю стать, когда вырасту ...», «Свободный микрофон», цифровая карта экскурсии, подготовка и оформление локаций по маршруту города профессий, профессиональный инвентарь для следователя, учителя, дизайнера, банковского работника, призы и сувениры детям.

Ход игры:

Организационный момент. *Воспитатель настраивает ребят на предстоящую деятельность. Создает атмосферу заинтересованности и психологического комфорта. Дети активно вступают в игру, проявляют эмоциональную заинтересованность.*

Воспитатель.

- Ребята, скажите какая сегодня погода на улице? (*Пасмурная, осенняя*)

- Какое настроение вызывает у вас такая погода? (*Грусть, тоска*)

- А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение? Чтобы на душе стало тепло и спокойно? Надо улыбнуться. Я хочу подарить вам свою улыбку. У вас такие лучистые улыбки, что, глядя на них, становится ярче день, а на душе теплее. Порадуйте улыбкой кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу. Я предлагаю поздороваться ещё и ладошками. Кладём свою ладошку на ладошку друга. Предайте своё хорошее настроение и сердечную теплоту своему товарищу. Чтобы день был удачный и, чтобы все ваши мечты осуществились, повторяйте волшебные слова: **«Мы, ребята просто класс! Всё получится у нас!»** (*дети хором проговаривают*) Ну, что ж, можно похлопать себе. Аплодисменты! (*дети хлопают*)

Воспитатель.

- Ребята, сейчас вы дошколята, ходите в детский сад. Но, когда станете взрослыми, то после обучения в колледже или университете пойдёте работать. Ведь в жизни каждый человек должен заниматься своим делом. У каждого своя профессия (кто - то врач, кто - то строитель, кто – то космонавт). Ваши родители тоже работают? А вы, знаете кем и где они работают? Что делают на работе? (*ответы детей*)

- Молодцы, ребята. Очень интересные и нужные профессии у ваших родителей.

- Ребята, а кем вы мечтаете стать, когда повзрослеете?

Проводиться игра «Кем я мечтаю стать, когда вырасту» (с детским микрофоном)

Правила игры: дети становятся в круг и передают друг другу микрофон. У кого микрофон, тот заканчивает фразу «Я мечтаю стать, когда вырасту ...»

Воспитатель.

- Молодцы, ребята. Профессий очень много. Все профессии важны, все профессии нужны. Я желаю, чтобы все ваши профессиональные мечты в будущем сбылись.

- Сегодня я предлагаю вам интересную экскурсию в город профессий ваших мам. Путеводителем по городу будет гаджет планшет. В поисковик я забыю название экскурсии «Город профессий наших мам». И вот, пожалуйста, выстроен цифровой маршрут нашего пути. Чтобы дойти до первого места остановки экскурсии надо навести курсор экрана на QR код. Помогайте, мне ребята с гаджетом. (*Дети направляют стрелочку маршрута по*

заданному направлению.) Так, идём по маршруту, и на пути видим значок «Голосовое сообщение». Нажимаем на этот значок и внимательно слушаем.

Голос звукового сообщения.

«Отгадайте загадку.

Что за светлый тёплый дом?

Детворы так много в нём.

Учат здесь писать, читать,

Умным быть и много знать.

Здесь звенит звонок весёлый

Называется дом ... (школой)

Дети отгадывают загадку, нажимают на значок «Правильный ответ». Открывается правильный ответ: картинка «Школа» и буквы ШКОЛА.

1. Остановка экскурсии «Школа»

Воспитатель.

- Правильно, ребята. Это загадка о школе. На первой остановке экскурсии нас встречает мама Карины Ч. Айнура Смаыловна учитель начальных классов в школе.

Учитель.

- Здравствуйте, ребята дошколята. Вы правильно отгадали загадку. А что такое школа вы знаете? (Школа – это здание, где учатся дети, получают новые знания.)

- Кто даёт знания детям в школе? (Учитель)

- Каким должен быть учитель? (Добрый, умным, любящий детей ...)

- А каким бы вы хотели видеть своего первого школьного учителя? (Красивым, внимательным, справедливым ...)

- Учитель – это человек, который учит детей в школе. Учитель должен обладать многими качествами: быть умным, внимательным, аккуратным, справедливым, сообразительным, любить детей и уважать родителей.

- Перед вами сумка для ученика. Как она называется? (Школьный рюкзак)

- Правильно. В школьном рюкзаке собраны разные предметы, которые помогают ученикам на уроке. Отгадайте, что вам, как будущим школьникам, пригодиться для учёбы.

Загадки о школьных принадлежностях.

Я в линейку,

Я и в клетку,

Жду хорошую отметку.

На уроках я молчу,

Быть отличницей хочу. (Тетрадь)

Отгадай, что за вещица, - острый клювик, а не птица.

Этим клювиком она сеет – сеет семена.

Не на поле, не на грядке – на листьях твоей тетрадки. (Ручка)

Если ты его отточешь, нарисуешь всё, что хочешь!

Солнце, море, горы, пляж. Что же это? (Карандаш)

Не куст, а с листочками.

Не рубашка, а сшита.

Не человек, а рассказывает. (Книга)

Учитель.

- Молодцы, ребята. Это загадки о школьных принадлежностях.

- А чему учат в школе? (Писать, читать, считать, решать задачи ...)

- Правильно, ребята. Откуда мы получаем знания? (*Из книг, учебников ...*).
- Давайте вспомним пословицы о книге. (*Книга – твой друг, без неё как без рук. Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает. Кто много читает, тот много знает.*)
- Ребята, вы молодцы. Я вам подарю на память о нашей встрече интересную книгу. Читайте её, узнавайте новое. Желаю вам в школьной жизни быть успешными, любознательными, активными. В добрый путь, в мир знаний! До встречи в школе!

Воспитатель.

- Спасибо. До свидания.
- Ну, а мы отправляемся дальше по городу профессий наших мам. Следуем по карте маршрута экскурсии. Вот пешеходная прогулка остановилась. Нажимаем на планшете на следующий QR код. Появился знакомый значок «Голосовое сообщение». Нажимаем на этот значок. Внимательно слушаем звуковое смс.

Голос звукового сообщения.

«Отгадайте загадку:

Я сегодня видел дом,

Живут деньги в доме том.

Их там любят, уважают,

Просто брать не разрешают. (*Банк*)»

Дети отгадывают загадку, нажимают на значок «Правильный ответ». Появляется картинка здания банка и буквы слова БАНК.

2. Остановка экскурсии «Банк»

Воспитатель.

- Правильно, ребята, это банк. На пути экскурсии «Банк». Нас встречает мама Марьяны Щ. Валентина Адыгозаловна работник банка.

Банковский работник.

- Здравствуйте, ребята. А вы знаете, что такое банк? (*детские ответы*) Банк – это место для хранения денег. Банк гарантирует вкладчикам безопасное хранение личных денежных средств. В банке работают специалисты разных профессий:

1. **Операционист.** Этот сотрудник работает напрямую с клиентами банка, контролирует их счета, консультирует по кредитам, выполняет кассовые операции, проверяет документы.
2. **Кассир.** Выдаёт клиентам наличные деньги и помогает произвести платёж.
3. **Бухгалтер.** Анализирует доходы и расходы, оценивает целесообразность финансовых операций, составляет финансовый план.
4. **Банкир.** Владелец или менеджер банка.

Банковский работник.

- Ребята, а вы знаете откуда появились деньги? Предлагаю посмотреть мультфильм об истории появления у людей денег. (*Дети смотрят мультфильм «Как появились деньги?»*)

Проводится игра «Для чего нужны деньги?» (с мячом).

Правила игры: дети по кругу передают мяч и отвечают на вопрос финансовой игры «Для чего нужны деньги?». (*Для покупки продуктов, игрушек, одежды, для оплаты квартиры, проезда на транспорте, для оплаты билетов в театр, кино, цирк ...*)

Проводится дидактическая игра «Банкомат».

Цель игры: формировать начальные представления о финансовой грамотности у дошкольников, дать знания о предназначении банкомата, его функции и особенностях работы, научить детей практически осуществлять процесс управления банкоматом, развивать элементарные математические знания и умения, расширить ориентировку детей

в социально-экономической жизни, поддерживать интерес к профессиональной деятельности сотрудников банка, воспитывать бережные отношения к денежным средствам.

Оборудование: игровой банкомат, денежные купюры, банковские карты, листочки, карандаши, кошелек.

Правила и ход игры «Снятие денег со счёта»: ребенок-клиент подходит к банкомату, и в прорезь для банковских карт вставляет свою игровую банковскую карту. Набирает заранее придуманный PIN-код. Нажимает на кнопку банкомата «снятие денег». Затем на листочке пишет необходимую сумму для снятия денег со счёта. Если ребёнок не умеет писать сумму цифрами, то цифры можно заменить на количество нарисованных палочек, точек и др. Оформленный листочек отправляет в ту же прорезь для приёма банковских карт. Ребёнок – **кассир** банкомата, отсчитывает необходимую сумму и через «приёмник денег» выдаёт её клиенту. Клиент, не отходя от банкомата проверяет полученную наличность, считает банкноты. Нажимает на кнопку «завершить обслуживание», забирает свою карту из прорези «для банковских карт».

Речевые обороты: снятие денег, пин-код, наличные средства, банковская карта, финансовая операция, клиент банка, кассир, расход, количество денег, денежная сумма.

Проводится динамическая пауза «Считаем денежки».

1, 2, 3, 4, 5. *(шагаем на месте)*

Будем денежки считать. *(сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

1 и 2 оплатим дом, *(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)*

В котором мы живём.

Третья монетка – *(отгибаем средний палец)*

Одежду купить.

На четвертую монету *(отгибаем указательный палец)*

Купим есть и пить.

Ну, а пятую пока, *(шевелим большим пальцем)*

Спрячем на донышке кошелька. *(спрятать большой палец в кулак)*

Проводится настольная игра «Рисуем монеты» в технике фроттаж.

Цель игры: познакомить с нетрадиционной техникой рисования фроттаж; развивать умение пространственной ориентировки на листе бумаги; формировать умения создавать отпечатки монет; способствовать развитию пространственного мышления, глазомера, зрительного восприятия; способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук; воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, прививать аккуратность при выполнении задания; формировать у детей знания о номинале монет; формировать у детей основы финансовой грамотности.

Оборудование: лист бумаги формата А-4 или альбомный лист, изображение копилки для монет, монетки, карандаши, восковые мелки, уголёк, масляная пастель (самостоятельный выбор ребенка).

Правила и ход игры: техника рисунка фроттаж довольно простая, достаточно покрыть монетку листом бумаги и заштриховать, чтобы в результате получить рисунок, сначала заштриховываем с одной стороны монетки, потом с другой; после этого 2 стороны монетки вырезаем и склеиваем между собой; в итоге получилась монетка для игры «Магазин».

Банковский работник.

- Покажите, что у вас получилось. Монеты классные. Осталось только их вырезать ножницами. С такими монетками можно играть в «Магазин» и другие интересные экономические игры.

- Ребята, вы молодцы! Я вам приготовила в подарок «Прописи для дошкольника». Прописи помогут запомнить цифры, научиться считать, писать. Ещё вам желаю своим честным трудом зарабатывать деньги и не попадаться на уловки мошенников. До свидания.

Воспитатель.

- Спасибо. До свидания.
- Отправляемся дальше по ходу экскурсии. Следим за маршрутом пути по экрану планшета. И вот третья остановка экскурсии по городу профессий наших мам. Нажимаем на QR код. Тут опять значок «Голосовое сообщение». Нажимаем на звуковое смс. Слушаем внимательно.

Голос звукового сообщения.

«Отгадайте загадку.
В личном доме, на работе,
На участке и в саду,
Каждый винтик, каждый болтик
Очень хочет жить в заботе
Создавая красоту.
Как повесить лучше шторы?
Где поставить шифоньер?
Кто подал бы нам пример!
Если ты построил дом
Кто бы всё расставил в нём?
Кто же это? (дизайнер)»

Дети отгадывают загадку. Нажимают на значок «Правильный ответ». Появляется картинка здания дизайнерского агентства, и буквы слова ДИЗАЙНЕР.

3. Остановка экскурсии «Дизайнерское агентство»

Воспитатель.

- Правильно, ребята, это дизайнер. В дизайнерском агентстве нас встречает мама Ульяны П. Дарья Александровна работает дизайнером интерьера.

Дизайнер.

- Здравствуйте, ребята. Я работаю дизайнером. Что же это за профессия? Чем занимаются дизайнеры? *(детские ответы)*
- Сейчас я вам расскажу о труде дизайнера. Слово «дизайн» означает – художественное творчество, замысел, задумка, создание предметной среды жизни и деятельности человека. Дизайнер - человек, который планирует внешний вид или оформление чего – либо. Профессия дизайнер - это современная и очень нужная профессия. Потому, что объектом дизайна может быть всё, что нас окружает. Например, стол, комната, настольная лампа, одежда и многое другое. Дизайнер одежды - придумывает новую красивую одежду. Дизайнер ландшафта - украшает территорию вокруг здания, подсказывает садовнику, где и какие лучше посадить деревья, цветы. Дизайнер в промышленности – создаёт модели новых автомобилей, бытовой техники. *(Рассказ сопровождается фото и картинками о профессии дизайнера)*
- Моя профессия дизайнер интерьера. Я, как волшебник помогаю людям превращать жилище – квартиру, дом в красивое и функциональное пространство. Дизайнер интерьера создаёт неповторимую и гармоничную обстановку. Дизайнер должен владеть такими качествами как: аккуратность, терпение, трудолюбие, оригинальность, креативность, умение слушать заказчика. Обязательно иметь художественный и эстетический вкус, знание цветовой палитры, сочетаний цветов, оттенков. *(Рассказ сопровождается показом проспектов интерьера квартиры, дома.)*
- Дизайнер интерьера не только интересная, но и сложная профессия. Я должна многое знать и уметь. Например, проектировать, чертить чертежи, рисовать, рассчитывать количество осветительных приборов, подбирать и сочетать цвета, декорировать, украшать интерьер. Это также работа с тканями, картинами, фотографиями, вазами и многими мелкими декоративными элементами.
- Сейчас я предлагаю вам побыть немного дизайнерами интерьера. В наше дизайнерское агентство потупил заказ на оформление детской комнаты. Любая дизайнерская работа

начинается с эскизов (набросков) на листе бумаги. Помогите мне, пожалуйста, сделать эскиз для детской комнаты.

- На столах лежат листы бумаги, цветные карандаши, линейки, попробуйте придумать и нарисовать свой дизайнерский замысел. Напоминаю, что дизайнер должен продумать все тонкости интерьера – форму и расстановку мебели, подобрать цветовую гамму интерьера, декор. *(Дети приступают к работе. Воспитатель по просьбе детей оказывает педагогическую поддержку. По завершению дизайна комнаты дети по желанию рассказывают о своих эскизах.)*

- Молодцы. Очень интересные и необычные получились дизайнерские эскизы. Каждый из вас выбрал свой стиль и дизайн интерьера. Спасибо вам за творческую помощь. Я обязательно использую ваши дизайнерские идеи в интерьере детской комнаты.

- На память о нашей встрече я дарю вам краски, цветные карандаши, фломастеры для творчества. Пусть ваша жизнь будет такой же яркой, как цветовая палитра.

Воспитатель.

- Спасибо. До свидания.

- А мы снова отправляемся по дороге города профессий наших мам. На пути четвёртая остановка экскурсии. Нажимаем на QR код. Здесь значок «Электронное письмо». Открываем «конверт». Читаем содержание письма.

Письмо. *«Здравствуйте, дети! Я, сотрудник полиции, работаю в Отделе внутренних дел нашего города. Для работы нам нужны наблюдательные, смелые, находчивые, сообразительные полицейские. Может быть, когда вы подрастёте, у вас появится желание работать в органах полиции. Но сначала предлагаем проверить свои способности. Отправляем к вам нашего сотрудника. Он проведёт с вами небольшой курс подготовки юных полицейских. Желаю удачи!».*

4. Остановка экскурсии «Отдел полиции»

Воспитатель.

- Ребята, четвёртая остановка экскурсии – это отдел полиции. Здесь нас встречает мама Лёвы С. Виктория Александровна работает в полиции следователем.

Следователь.

- Здравствуйте, ребята. Я работаю в отделе полиции следователем. А вы знаете что делает следователь? *(детские ответы).*

- Следователь – это важная профессия в системе правоохранительных органов. Следователь занимается расследованием преступлений и правонарушений. Он работает над выявлением фактов случая преступления, собирает доказательства преступности, анализирует и оценивает улики с места происшествия, ведёт допрос свидетелей и подозреваемых лиц, связанных с расследуемым делом.

- Профессия следователь требует от человека высокую стрессоустойчивость. Так как он сталкивается с тяжёлыми эмоциональными ситуациями следствия. Следователь должен быть ответственным и принципиальным, поскольку от его решения зависит и судьба людей, и справедливость расследования дела.

- Я предлагаю вам побывать в роли настоящего следователя. И расследовать дело о лицах, потерявших сказочные вещи. Вот фото, так называемых, «потеряшек».

Проводится дидактическая игра «Кто потерял сказочные вещи?»

Цель игры: развивать умение быстро актуализировать свои знания о разных сказках и сказочных героях; применить знания, полученные ранее; поддерживать интерес к детской художественной литературе; воспитывать целеустремлённость, настойчивость в достижении результата, способствовать умению работать в дружно коллективе, принимать совместное решение.

Оборудование: фото потерянных вещей – золотой ключик, хрустальная туфелька, пропеллер и банка с вареньем, круглое изделие из теста, разбитое корыто, сапоги, щука, шапочка яркого цвета, цветок с разноцветными лепестками, гончарное изделие с кашей, блюдецко с яблочком.

Правила игры: рассмотреть фото потерянных сказочных вещей, определить из какой волшебной сказки она утеряна, кто из сказочных героев её потерял.

Следователь.

- Молодцы, ребята. Быть следователем интересно, но и опасно. Никогда не знаешь, что тебя ждёт. Настоящий следователь должен быть умным, внимательным, изобретательным, уметь логически мыслить, проявлять находчивость и смекалку. Чтобы на месте преступления увидеть незаметное человеческому глазу следователи применяют специальное оборудование – увеличительное стекло, в народе говорят «лупа». Она нам пригодится в следующем задании.

Проводится дидактическая игра «Кто оставил следы?»

Цель игры: познакомить детей с оборудованием для расследования - увеличительным стеклом (лупа), уточнить и закрепить знания о следах животного мира и мира птиц, формировать умение соотносить животное или птицу с отпечатком следа, развивать умение находить одинаковые следы, воспитывать наблюдательность, внимание, экологическое сознание.

Оборудование: увеличительное стекло (лупа), белые листы бумаги А4 с чёрными отпечатками следов животных и птиц.

Правила и ход игры: ребёнок рассматривает отпечатки следов на листе бумаги, используя увеличительное стекло (лупа); след животного отмечает карандашом зелёного цвета, след птицы – синим цветом, одинаковые следы соединяет стрелочкой красного цвета.

Следователь.

- Молодцы, ребята. Блестяще справились с заданием. Впереди новое задание.

Напольная игра «Зоркий глаз»

Цель игры: собрать как можно больше карточек с изображениями, развивать умение ориентироваться на игровом поле с изображением множества различных предметов, развивать зрительное внимание.

Правила и ход игры: ведущий даёт карточку, участники игры внимательно рассматривают её, и старательно ищут на игровом поле это изображение. Когда игрок найдёт картинку, он громко говорит: «Зоркий глаз». После этого показывает всем на игровом поле изображение карточки. Если рисунки совпадают, то игрок забирает карточку себе. Игра продолжается. В конце игры – итог, у кого из игроков большее количество карточек, тот выиграл. У него «Зоркий глаз».

Следователь.

- Молодцы, ребята. Вы смогли справиться с трудными заданиями, проявили как настоящие следователи выдержку, старание, внимание, настойчивость. Примите от меня в награду сладкие подарки. До свидания.

Воспитатель.

- Спасибо. До свидания.

- Экскурсия по городу профессий наших мам подошла к концу. Мы направляемся к месту начала пути - это детский сад. И в этом нам поможет выстроенный цифровой маршрут следования.

Проводится заключительная игра рефлексия «Свободный микрофон».

Цель игры: в игровой форме провести самоанализ экскурсионного мероприятия.

Правила игры: дети, держа в руках микрофон, свободно высказывают свои мысли, эмоции об экскурсии в город профессий наших мам.

Используемая литература:

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 6-7 лет)» издательство министерство образования и науки Российской Федерации

Сеть интернет: <https://yandex.ru/video/touch/preview/633330786993862332>