

Особенности наставнического сопровождения молодого учителя-логопеда (из опыта работы)

Учитель-логопед Чеха Ю.А.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина был объявлен Годом педагога и наставника. Миссией Года стало признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. В ДОУ «Детский сад №66» г.Энгельса, возникла ситуация, благодаря которой, учитель-логопед Чеха Ю.А. сопровождала молодых учителей -логопедов как наставник. Определилась **форма наставничества - «учитель-учитель»**.

Цель наставнического взаимодействия была определена, как **повышение уровня профессионального потенциала специалиста, создание комфортной среды для развития и роста профессиональных компетентностей и реализации актуальных педагогических задач на высоком уровне.**

В соответствии с выбранной целью наставничества нами были сформированы **задачи** нашего взаимодействия: ускорение процесса профессионального становления педагога; устранение профессиональных дефицитов; расширение возможностей по освоению и творческому использованию передового педагогического опыта; развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса; обретение уверенности в своих профессиональных возможностях, повышение уровня удовлетворённости своей работой.

Следующим нашим шагом было определение **методов нашего взаимодействия:**

- консультирование;
- информирование;
- личный пример;
- организация обсуждения, в процессе которого осуществляется оценка и осмысление опыта;
- создание специальных ситуаций, расширяющих опыт наставляемого;
- организация деятельности наставляемого, выступающей фактором его развития;
- методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания;
- методы актуализации индивидуальной мотивации.

Предполагаемыми **результатами** нашего взаимодействия должны были стать:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния наставляемого педагога;

- развитие предметной, методической, психолого-педагогической и др. компетенций по проведению диагностики развития обучающегося, по оптимальному подбору диагностических методик, по адаптации готовых коррекционно-развивающих программ в соответствии с выделенной проблемой, гипотезой и целью диагностики;
- использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий;
- расширение возможностей по освоению и творческому использованию передового педагогического опыта, рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик;
- положительная динамика и устойчивость результата коррекции и развития обучающихся.

Первоочередное внимание мы уделяли развитию **предметной компетенции**. Первое направление, по которому молодому педагогу была оказана наставническая поддержка, было совершенствование **логопедической диагностики** в процессе проведения входного, текущего и итогового мониторинга. На основе современных диагностических материалов, соответствующих речевым нарушениям обучающихся ОО, нами были определены общие диагностические подходы и формы диагностических документов. Далее мы взаимодействовали при проведении речевого обследования обучающихся с различными нозологиями, работали над формированием логопедического заключения, определением направлений логопедического воздействия. Работа в этом направлении нами продолжается постоянно при проведении различных видов мониторинга речевого развития детей.

После определения диагностических подходов, проведения входного мониторинга речевого развития детей с ОВЗ и изучения документации, в рамках мини-консилиума нами оценивался прошлогодний опыт сопровождения детей, определялись подходы к **адаптации готовых коррекционно-развивающих программ к конкретным условиям образовательного процесса с учетом психофизических особенностей обучающихся текущего года обучения**. Ежегодно мы вместе определяем **организационные походы к сопровождению детей** в течение учебного года. При взаимодействии нами использовались методы консультирования, информирования, организации обсуждения, в процессе которого осуществлялась оценка и осмысление опыта.

Мы активно взаимодействуем в процессе подготовки и проведения Психолого-педагогического консилиума ОУ. В процессе подготовки документов консилиума мы активно обсуждаем их содержание и формулировку логопедических заключений. Оказывается методическая поддержка специалисту при определении содержания психолого-педагогического сопровождения, **консультировании родителей и педагогов** в процессе логопедического сопровождения обучающихся.

Взаимообогащение профессионального опыта в процессе проведения логопедических занятий проходило в процессе совершенствования

содержания занятий. Наставник оказывал помощь в **подборе форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий**. Использовался личный пример как при показе отдельных методов и приёмов, так и демонстрации собственных методических разработок мероприятий.

Из года в год вместе с повышением качества занятий молодой специалист улучшает результаты коррекционно-развивающей работы с детьми.

В процессе взаимодействия у нас сложились прочные отношения профессиональной поддержки и взаимопомощи, а также тёплые дружеские отношения. Это помогает нам преодолевать трудности нашей непростой работы, добиваться неплохих результатов, быть уверенными в себе. Надеемся на продолжение нашего взаимодействия в будущем, расширения возможностей для педагогического творчества и достижения новых профессиональных вершин.