

Рассмотрено и принято
на Общем собрании
трудоового коллектива
Протокол от 14.03.2025 № 6

Рассмотрено и принято
на Совете родителей
Протокол от 15.03.2023 № 3

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 66»
Энгельского муниципального района
Саратовской области
К.Л. Шония



Приказ от 01.03.2023 г. № 28-од

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №66»
Энгельского муниципального района
Саратовской области
за 2022 год

Энгельс
2023 г.

1

Иск - 22 от 20.03.23



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---------|
| Общие сведения об образовательной организации | 3 стр. |
| I. Оценка образовательной организации | 4 стр. |
| Воспитательная работа | 5 стр. |
| Дополнительное образование | 6 стр. |
| II. Оценка системы управления организации | 6 стр. |
| III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 9 стр. |
| Коррекционная работа | 11 стр. |
| IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса) | 14 стр. |
| V. Оценка качества кадрового обеспечения | 15стр. |
| VI. Оценка учебно – методического и библиотечно информационного обеспечения | 19 стр. |
| VII. Оценка материально – технической базы | 19 стр. |
| VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 21 стр. |

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66» Энгельсского муниципального района Саратовской области (МДОУ Детский сад № 66) |
| Руководитель | Шония Кира Леонидовна |
| Адрес организации | 413121, г. Энгельс, ул. Полтавская, д. 7 |
| Телефон | (8453) 74-55-44 |
| Адрес электронной почты | engmdou66@mail.ru |
| Учредитель | Энгельсский муниципальный район |
| Дата создания | 1975 год |
| Лицензия | Образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 66» осуществляет на основании лицензии от 18.апреля 2018 г., серия 64ЛО01 № 0003332, регистрационный № 3555, выданной Министерством образования Саратовской области. Медицинскую деятельность МДОУ «Детский сад № 66» осуществляет на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности, выданной Министерством здравоохранения Саратовской области серия ЛО-64 № 0004898, регистрационный № ЛО-64-01-004131. |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника 918,57 м²; 6,2 м²

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников 308,8 м²; 2,1 м²

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду функционирует в режиме полного рабочего дня 8 групп, из них:

- 1 группа детей раннего возраста (с 2 до 4 лет) – 27 воспитанников;
- 7 групп детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) – 128 воспитанников.

| группа | Количество воспитанников |
|---|---------------------------------|
| подготовительная к школе группа № 1 (для детей с тяжелыми нарушениями речи) | 15 |
| подготовительная к школе группа № 2 (общеобразовательная) | 25 |
| старшая группа № 3 (для детей с нарушением зрения) | 15 |
| подготовительная к школе группа № 4 (для детей с нарушением зрения) | 17 |
| средняя группа № 5 (для детей с нарушением зрения) | 10 |
| I младшая – II младшая группа № 6 общеобразовательная | 27 |
| старшая группа № 7 (общеобразовательная) | 25 |
| средняя группа № 8 (общеобразовательная) | 21 |

Для освоения основной образовательной программы дошкольного образования были предоставлены все условия. Мероприятия проводились в полном объеме. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения ее распространения, защиты здоровья, а также во исполнение мер, предпринятых Правительством Саратовской области, был подписан приказ о запрете на посещение родителями массовых мероприятий на территории ДОУ.

Воспитательная работа

В детском саду реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2022 год в нашем учреждении были проведены мероприятия:

Виртуальная экскурсия «Мой любимый город»; Викторина «Правила дорожные детям знать положено!»; выставка рисунков «Мой любимый детский сад» (приурочено дню дошкольного работника); «Виртуальная экскурсия в филармонию», знакомство с музыкальными инструментами (приурочено к международному дню музыки); викторина «Хлеб у разных народов мира» (всемирный день хлеба); «Веселые старты»; тематическое занятие «Я, ты он, она – дружная страна!» (день народного единства); экологическая акция «Покорми птиц зимой»; выставка рисунков, стенгазет «Ты и я – мы оба разные! Ты и я – мы оба классные!» (международный день толерантности); развлечения «Мама милая моя» (приурочено дню матери); создание коллажа «Права и обязанности детей в группе» (приурочено международному дню прав человека); выставка книг, детских авторов «Викторина по художникам – иллюстраторам. Экскурсия в библиотеку (взаимодействие с социальным партнером – библиотека (филиал № 17)); спортивный праздник «Звездная эстафета»; беседа «Красная Книга природы»; игры и беседы по безопасности (приурочено ко дню пожарной охраны) проводились осенние, новогодние и весенние утренники; тематические музыкальные занятия и различные спортивные развлечения во всех возрастных группах.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ контингента воспитанников.

| Состав семьи | Количество воспитанников | Процент от общего количества воспитанников |
|--|--------------------------|--|
| Полная | 126 | 81% |
| Неполная с матерью | 26 | 17% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 2 | 1% |
| Дети из многодетных семей | 26 | 17% |
| Дети из малообеспеченных семей | 9 | 5% |
| Дети сироты | - | - |
| Дети инвалиды | 7 | 4% |
| Дети, родители, которых работают в бюджетной сфере | 28 | 18% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МДОУ.

Дополнительное образование.

В МДОУ «Детский сад № 66» дополнительное образование не проводится, но начата подготовка и составлен план для лицензирования ДОУ на оказание дополнительного образования в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка». Имеются трудности, с которыми учреждение намерено постепенно справляться.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет родителей и наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|--|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Совет родителей | Обеспечить постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями); содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи полноценного развития детей дошкольного возраста; учитывать мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательным учреждением при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, по инициативе родителей (законных представителей). |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: обсуждает и утверждает планы работы Учреждения, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; - обсуждает и утверждает стратегию развития Учреждения; |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - заслушивает отчеты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания детей, в т.ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников, информацию о других вопросах образовательной деятельности Учреждения; - принимает решение о проведении учебных занятий с детьми (в т.ч. платных образовательных услуг) по дополнительным образовательным программам; - принимает решения об изменении образовательных программ (отдельных разделов), об изучении дополнительных разделов из других образовательных программ, о корректировке сроков освоения образовательных программ, о ходе реализации исследовательской и экспериментальной деятельности; - рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических работников; - организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов с области общего и дошкольного образования. |
| Общее собрание трудового коллектива | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • является постоянным действующим органом управления учреждения. • Состоит из всех работников учреждения. • Собирается по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. <p>Полномочия Общее собрание трудового коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вносит предложения заведующему по улучшению ФХД; • Обсуждает и принимает планы работы учреждения; • Предлагает кандидатуру для награждения; • разрабатывает и принимает локальные нормативные акты; • рассматривает и принимает отчет о результатах самообследования Учреждения; • рассматривает и принимает программу развития Учреждения, вносит изменения в программу; • организует взаимодействие с Педагогическим советом, Советом родителей; |
| Наблюдательный совет | <p>Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в устав Учреждения; • предложения Комитета по образованию или Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • предложения Учредителя или Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; • предложения Комитета по управлению имуществом или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; • предложения Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; • проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; • по представлению Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; • - предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение вправе распоряжаться только с согласия Учредителя; • предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок. Решение по данному вопросу принимается Наблюдательным советом квалифицированным большинством в две трети голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета, решение которого является обязательным для заведующего Учреждением; • предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность. Решение по данному вопросу принимается Наблюдательным советом в порядке, установленном законом для одобрения сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, решение которого является обязательным для заведующего Учреждением; • предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; • вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации. Решение по данному вопросу принимается Наблюдательным советом квалифицированным большинством в две трети голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета. Документы утверждаются Наблюдательным советом. Копии указанных документов направляются Учредителю. |
|--|---|

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

При проведении диагностики, педагоги опираются на дополняющие наблюдение методы: анализ продуктов детской деятельности, анализ процесса деятельности, беседы с детьми, опросы, небольшие экспериментальные занятия, игровые ситуации и т.п. По всем параметрам ведется педагогический мониторинг образовательных областей, проводится коррекционная работа.

Цель мониторинга – отслеживание динамики изменений, разработка и реализация дальнейших направлений работы с воспитанниками.

Мониторинг проводится по разработанным диагностическим картам, соответствующим возрастным группам. Параметры оценки интегративных качеств общеприняты в психолого – педагогических исследованиях и подвергаются обработке.

Диагностика образовательной деятельности проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО по методическому пособию «Результаты мониторинга детского развития» к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», автор – составитель Верещагина Н.В.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 66» в 2021-2022 учебном году.

| № п / п | Образовательные области | Показатели по группам | | | | | | | | | | | | | | | | Общая оценка по ДОУ | |
|---------|-------------------------|-----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---------------------|------------|
| | | гр№1 | | гр№2 | | гр№3 | | гр№4 | | гр№5 | | гр№6 | | гр№7 | | гр№8 | | | |
| | | нг б/о% | кг б/о% | нг б/о% | кг б/о% | нг б/о% | кг б/о% | нг б/о% | кг б/о% | нг б/о% | кг б/о% | нг б/о% | кг б/о% | нг б/о% | кг б/о% | нг б/о% | кг б/о% | | |
| 1 | Физическое развитие | 3,1 60% | 3,8 76% | 3,8 76% | 4,2 84% | 3,5 70% | 3,9 78% | 3,9 78% | 4,2 86% | 3,3 66% | 3,9 78% | - | - | 3,6 72% | 4 80% | 3,2 76% | 3,8 76% | 3,5 70% | 3,9 78% |
| 2 | Познавательное | 3,1 62% | 3,3 66% | 3,8 76% | 4,1 82% | 3,2 64% | 4 80% | 3,8 76% | 4,7 94% | 3 60% | 4 80% | 3,4 68% | 4,3 86% | 3,3 66% | 3,7 74% | 3,5 70% | 3,7 74% | 3,4 68% | 3,9 78% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|------------|-------------|----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------------|--------------------|
| | развитие | | | % | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Речевое развитие | 2,9 58% | 3,1 60% | 3,5 70 % | 3,9 78% | 3,2 64% | 4,1 80% | 3,8 76% | 4 80% | 2,8 56% | 3,8 76% | 2,6 57% | 3,8 76% | 3,4 68% | 3,6 72% | 3,3 66% | 3,3 66% | 3,6 72% | 3,7 74% |
| 4 | Социально-коммуникативное развитие | 3,4 68% | 3,7 74% | 3,7 74 % | 4 80% | 3,5 70% | 4,4 88% | 3,9 78% | 4 80% | 3,5 70% | 4 80% | 3,2 64% | 4,1 82% | 3,5 70% | 3,8 76% | 3,4 68% | 3,7 74% | 3,5 70% | 3,9 78% |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) | 3,2 64% | 3,9 78% | 3,2 64 % | 4 80% | 3,1 62% | 4,2 84% | 3,9 78% | 4,2 84% | 2,6 52% | 3,6 72% | 3,3 66% | 4,1 82% | 3,4 68% | 4 80% | 3,3 66% | 3,3 66% | 3,3 66% | 3,9 78% |
| | Музыка | 3,8 76% | 4,25 85% | 3,9 70 % | 4,5 90% | 3,7 74% | 4,3 86% | 4,2 84 | 4,7 94% | 3,7 74% | 4 80% | 3,6 72% | 4,3 86% | 3,8 76% | 4,4 88% | 3,8 76% | 4,1 82% | 3,8 76% | 4,3 86% |
| | Коррекционная работа дефектолога | 3,4 68% | 3,9 78% | - | - | 3,5 70% | 4,2 84% | 4,1 82% | 4,7 94% | 3,1 62% | 4 80% | - | - | - | - | - | - | 3,5 70% | 4,2 84% |
| Итого: | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3,5 70% | 3,9 78% |

Вывод: таким образом, результаты мониторинга освоения программы на конец года показали, что воспитанники, достаточно успешно осваивают программу, реализуемую в детском саду.

Педагогом-психологом было проведено психологическое обследование выпускников 2022 года на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания, которые предлагал педагог-психолог позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Психологическая готовность детей к школе

| Уровень школьной готовности | 2021 учебный год | 2022 учебный год |
|----------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1 уровень школьной готовности | 37 | 27 |
| 2 уровень школьной готовности | 0 | 11 |
| 3 уровень школьной готовности | 1 | 4 |
| 4 уровень школьной готовности | 0 | 0 |

Вывод: таким образом, результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольников к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Коррекционная работа

Сводная таблица показателей результативности коррекционной работы учителей-дефектологов

В дошкольном учреждении функционирует три группы для детей с нарушением зрения. И одна группа для детей с тяжелыми нарушениями речи. При организации и планировании коррекционной работы учителя-дефектологи руководствуются нормативным документом, регулирующим образовательное содержание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду (Под ред. Л.И.Плаксиной). Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. (под ред. профессора Л.В. Лопатиной.)

Программа коррекционной работы состоит из следующих разделов:

- Развитие зрительного восприятия
- Ориентировка в пространстве

- Социально-бытовая ориентировка интегрируется в различные виды деятельности (в соответствии с Учебным планом).
- Развитие мелкой моторики.

| | Группа 1 | | Группа №3 | | Группа № 4 | | Группа № 5 | | По ДОУ | |
|-------------|----------|-----|-----------|-----|------------|-----|------------|-----|--------|-----|
| | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 2019 - 2020 | 66% | 76% | 76% | 92% | 62% | 88% | 68% | 76% | 68% | 84% |
| 2020 - 2021 | 60% | 84% | 61% | 82% | 76% | 88% | 66% | 94% | 68% | 92% |
| 2021 - 2022 | 68% | 78% | 70% | 84% | 82% | 94% | 62% | 80% | 70% | 84% |

Сравнительный анализ показателей результативности коррекционно-развивающей работы в динамике за три года отражает регулярный положительный рост коэффициента успешности формирования представлений детей о системе сенсорных эталонов, пространственных представлений, владения социально-бытовыми знаниями, умениями и навыками у дошкольников с нарушением зрения в соответствие с возрастными требованиями.

Результативность коррекционной работы и полнота развивающей процесса в работе с детьми с нарушениями зрения достигнута путем сочетания непосредственно образовательной деятельности и *коррекционной* непосредственно образовательной деятельности, с одной стороны, и проведением лечебно-восстановительной работы с другой.

Основываясь на модели системного комплексного интегрированного подхода к воспитательно-образовательному процессу и проведения лечебно-оздоровительной работы в ДОУ в рамках работы ППк разработаны и применены (по согласию родителей, законных представителей) адаптированные индивидуальные образовательные программы, как необходимая часть комплекса мер планирования помощи детям с ОВЗ.

Учитывая особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе включения его в систему отношений в доступных видах деятельности в образовательном учреждении результативность показателей коррекционно-развивающей работы в рамках адаптированных индивидуальных образовательных программ отражена в описании качественных характеристик в развитии знаний, умений и навыков ребенка.

Выводы: Таким образом, по итогам сравнительного анализа в разных возрастных группах для детей с нарушением зрения и группе для детей с тяжелыми нарушениями речи можно сделать вывод о положительной динамике в достижении детьми планируемых результатов освоения программы.

В связи с необходимостью обеспечения стабильного оптимального уровня развития дошкольников через совершенствование методической и коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей воспитанников

при необходимости разработаны образовательные маршруты для детей с ОВЗ (Адаптированные индивидуальные образовательные программы), как необходимая часть комплекса мер планирования помощи детям.

По итогу мониторинга рекомендовано: Принять во внимание проблему отсутствия тьюторской практики в ДОУ по причине охвата образовательным процессом детей с тяжелыми нарушениями здоровья.

Сводная таблица показателей результативности коррекционной работы учителей-логопедов:

В группах для детей с нарушением зрения работали также учителя-логопеды, которые при организации и планировании коррекционной работы руководствовались следующими нормативными документами, регулирующими образовательное содержание:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду (Под ред. Л.И.Плаксиной). Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. (под. ред. Л.В. Лопатиной.)

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием».

Системой мониторинга эффективности коррекционной работы (коррекционного блока Образовательной программы ДОУ) охвачены дети групп для детей с нарушением зрения для выполнения организационно-контролирующей функции в определении достижений воспитанников. Система мониторинга основана на периодическом сборе и анализе информации.

Мониторинг проводится в целях:

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях ДОУ.

Официально зафиксированные достижения воспитанников с нарушением зрения по результатам отчетов за 2019-2020, 2020 – 2021, 2021 - 2022 учебные годы таковы:

| Отчётный период | Количество детей, выявленных с нарушениями речи | | | | Выпущено детей с реч. Н |
|-------------------|---|-----|------|-----|-------------------------|
| | Логопедические заключения | | | | |
| | всего | ОНР | ФФНР | ФНР | норма |
| 2019-2020 уч. г. | 33 | 15 | 9 | 9 | 19 |
| 2020 – 2021 уч.г. | 43 | 24 | 8 | 11 | 11 |
| 2021 – 2022 уч.г. | 54 | 16 | 9 | 5 | 24 |

Выводы: Таким образом, можно сделать вывод, что с каждым годом в ДО поступает больше детей с нарушением речи. В ДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (практически все дети этой группы имеют логопедическое заключение ОНР), но несмотря на это можно говорить о положительной динамике в достижении детьми планируемых результатов освоения программы (но результаты есть, так как коррекционная работа учителей – логопедов ведется систематически).

В связи с необходимостью обеспечения стабильного оптимального уровня развития дошкольников через совершенствование методической и коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга следует принять следующие рекомендации:

- продолжать устранять дефекты звукопроизношения и развивать фонематический слух;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза;

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас воспитанников;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- вести работу по развитию коммуникативных навыков, успешности в общении, обучении;
- проводить консультации и индивидуальные беседы с родителями.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

Ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью:

- бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 55 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 28 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 6/1;

воспитанники/все сотрудники — 3/1.

В ДОУ работают следующие специалисты:

педагог-психолог;

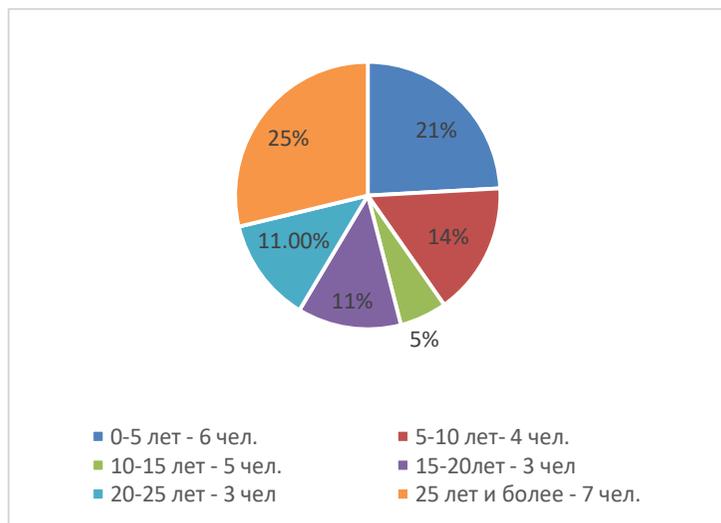
музыкальный руководитель;

инструктор по физической культуре;

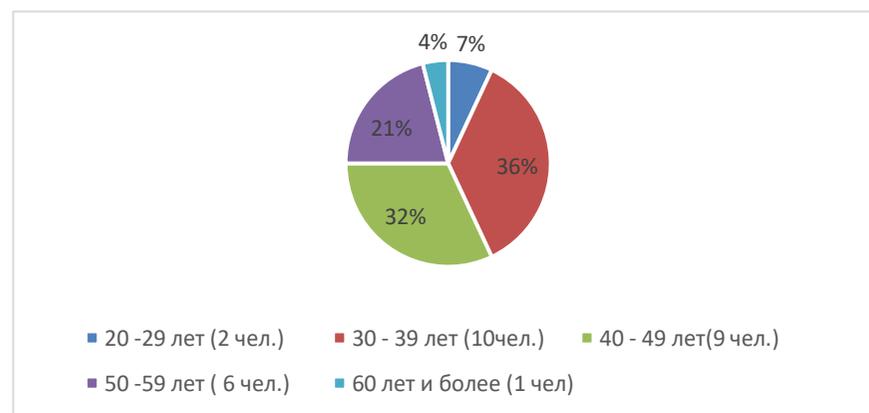
3 учителя-логопеда;

4 учителя- дефектолога

Педагогический стаж работы педагогов



Возраст педагогов



На протяжении последних трех лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров.

| Уровень образования педагогов | | | |
|--------------------------------------|--------------------|-------------------------------|---------------------|
| Должность | Образование | | |
| | Высшее образование | Высшее дошкольное образование | Среднее специальное |
| Заведующий | 1 | | |
| Старший воспитатель | 1 | | |
| Педагог-психолог | 1 | | |
| Учитель-логопед | 3 | | |
| Учитель-дефектолог | 4 | | |
| Инструктор по ФК | | | 1 |
| Музыкальный руководитель | | | 1 |
| Воспитатели | 5 | 1 | 11 |
| ИТОГО: | 15 | 1 | 13 |

Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:

| Уровень квалификации педагогов | | | | |
|---------------------------------------|-------------|--------|-----------------------------------|---------------|
| Должность | Образование | | | |
| | Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| Заведующий | | | | 1 |
| Старший воспитатель | | 1 | | |
| Педагог-психолог | | | | 1 |
| Учитель-логопед | | 3 | | |
| Учитель-дефектолог | 1 | 2 | 1 | |
| Инструктор по ФК | | | 1 | |
| Музыкальный руководитель | 1 | | | |
| Воспитатели | 3 | 8 | 4 | 3 |
| ИТОГО: | 5 | 14 | 6 | 5 |

Количество и доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации:

| Курсы повышения квалификации | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| Должность | Образование | |
| | Наличие курсов переподготовки | Наличие курсов повышения квалификации |
| Заведующий | - | - |
| Старший воспитатель | - | 1 |
| Педагог-психолог | - | 1 |
| Учитель-логопед | - | 2 |
| Учитель-дефектолог | - | - |
| Инструктор по ФК | - | - |
| Музыкальный руководитель | - | 1 |
| Воспитатели | 1 | 4 |
| ИТОГО: | 1 | 9 |

В соответствии с ФГОС дошкольного образования педагогические работники, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов, осуществлялось на протяжении всего учебного года через:

- систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические материалы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации и др.;
- участие их в работе районных ассоциаций педагогических работников;
- семинары, информационно-методические совещания;
- курсовую переподготовку;
- просмотр вебинаров;
- систематический обзор новинок педагогической литературы и статей профессиональных журналов;
- работу над индивидуальными планами по самообразованию.

В течение 2022 года педагоги повышали свою квалификацию на курсах, семинарах, мастер-классах, круглых столах, стажировочных площадках и конференциях локального, муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Система работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров в межкурсовой период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 9 педагогов.

В 2022 году МДОУ продолжало работу по применению профессиональных стандартов. Все педагогические работники ДОО соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2022 году педагоги Детского сада приняли активное участие в семинарах, форумах, стажировочных площадках:

В XI Всероссийской научно-практической конференции по финансовому просвещению в России «Современные технологии и эффективные решения в сфере повышения финансовой грамотности и защиты прав потребителей финансовых услуг» г. Москва

Онлайн-участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей» г. Москва 29.04.2022г.

Онлайн-участие в Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург» г. Санкт-Петербург 31.05.2022г.

Онлайн-участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону» г. Ростов-на-Дону, 26 августа 2022 г.

Онлайн-участие в XV Всероссийской научно-практической конференции по финансовому просвещению в России «Финансовая модель поведения в системе дополнительного образования детей и молодёжи» г. Москва 7-8 сентября 2022 г.

Онлайн-участие Всероссийской научно-практической онлайн-конференции по финансовому просвещению в России «Региональные аспекты финансово-здорового поведения населения: от депрессии к росту» г. Москва 18-19 октября 2022 г.

Вебинаре Всероссийской Программы «Дни финансовой грамотности в образовательных организациях» г. Москва 25 октября 2022 г.

Посетила заседание районного методического объединения учителей - дефектологов дошкольных образовательных учреждений ЭМР «Современный педагог – для современного образования» в дистанционном режиме на базе МДОУ «Детский сад № 45» (25.10.2022)

Приняли участие в III онлайн-марафоне «Прекрасен мир любовью материнской». Приуроченный ко Дню Матери, МАУДО «Дворец творчества детей и молодёжи им. Л.А. Кассиля» ЭМР, ноябрь 2022 г.

Приняла онлайн-участие в Межрегиональной конференции волонтеров финансового просвещения «Волонтеры благополучия» г. Москва 21 декабря 2022 г.

Учителя – дефектологи Кирина О.Н., Калинина Е.В., воспитатель Липаева С.А. приняли участие в заседании районного методического объединения учителей - дефектологов дошкольных образовательных учреждений ЭМР «Современный педагог – для современного образования» в дистанционном режиме на базе МДОУ «Детский сад № 45».

Воспитатель Шалина Л.Н. принимала активное участие в стажировочной площадке МДОУ «Детский сад № 67» «Приобщение детей дошкольного возраста к искусству с учетом УМК ООП ДО «От рождения до школы» 9на постоянной основе). Воспитатели Кохарова Е.М., Голубева Л.В. приняли участие в СП «Современные подходы к организации и содержанию педагогической деятельности с детьми раннего возраста»; «Организация сюжетно – ролевой игры в условиях дошкольного учреждения»; «Школа начинающего педагогического работника ДОО» и многие другие. Учителя – дефектологи Калинина Е.В., инструктор по физической культуре Скворцова Е.В. приняли участие в РМО инструкторов по физической культуре «Взаимодействие учителя – дефектолога и инструктора по ФК». Калинина Е.В., Шалина Л.Н.

«Формирование этнокультурных компетенций детей дошкольного возраста» и музыкальный руководитель выступала на СП "Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей дошкольников" др.

Педагоги ДОУ Липаева С.А., Кирина О.Н., Каузова С.Ф. опубликовали собственных методических и дидактических разработок, рекомендаций, аналитических статей в СМИ: публикация в международном научно-методическом журнале «Вопросы дошкольной педагогики» (№ 2, февраль 2022г.). «Сценарий сюжетной игры «Торговый центр «Энгельс-сити» по развитию основ финансовой грамотности у детей подготовительной к школе группы с нарушением зрения»; Публикация в всероссийском сетевом журнале «Дошкольник. РФ» (№ 41, ноябрь 2022г.). Автор работы Сообщение из опыта работы «Дидактическая игра «Вкусная каша от поварёнка Паши». Воспитатели Голубева Л.Н., Кохарова Е.М., печатались в электронных журналах «Современный урок», «Вестник дошкольного образования» и др.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Необходимо доукомплектовать учреждение учебно-методической литературой, художественной литературой для детей, дидактическим и раздаточным материалом для образовательной деятельности.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, благоустройству помещений и территории.

Основными помещениями являются 8 групповых помещения. Светлые, просторные игровые комнаты оснащены необходимой удобной мебелью, которая соответствует антропометрическими показателями детей, современными техническими средствами обучения. Для успешной адаптации ребенка в современных условиях, развития его способностей, творчества и полноценной самореализации необходима гармоничная развивающая среда пребывания. Педагогами качественно подобран игровой и дидактический материал для развития творческих и интеллектуальных способностей детей. Зонирование пространства в группах позволяет каждому ребенку найти занятие в соответствии со своими интересами и замыслами. Уютные спальные комнаты позволяют детям полноценно отдохнуть во время дневного сна.

В ДОУ имеются методический кабинет, учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда, музыкальный, коррекционный и физкультурный залы, оснащенные необходимым современным оборудованием, изостудия, медицинский кабинет, кабинет охраны зрения,

которые позволяют организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

На территории ДОО расположена физкультурная площадка, оборудованная в соответствии с современными требованиями.

Организованная в ДОО предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, представляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: В МДОУ «Детский сад № 66» ведется целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию предметно-развивающей среды, благоустройству помещений и территории.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, кабинет охраны зрения, прививочный кабинет и изолятор. Которые оснащены всем необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов, а также большим выбором офтальмологических аппаратов. Старшей медицинской сестрой с целью своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости. В течение года осуществляется плановая оздоровительно-профилактическая работа с детьми.

Вывод: согласно анализа заболеваемости в течение 2022 года число детодней по болезни не дает большого роста, в основном это заболевание ОРВИ. По заболеваемости первое место занимают вирусные инфекции, (в связи с эпидемиологическим положением в стране), а также сезонный подъем заболевания. При анализе заболеваемости отмечено, что болеют в основном дети младшего возраста, вновь пришедшие в коллектив. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В ДОО организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, утвержденного заведующим МДОУ. Десятидневное меню выдержано, скорректировано на осенне-зимней и весенне-летний периоды, приготовление блюд осуществляется строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Проводится витаминизация третьего блюда. Выдержано оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Вывод: основой организации питания детей в ДОО является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью.

Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

Сегодня огромное внимание уделяется вопросу безопасности, потому наш детский сад оснащен охранно-пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения (4 внутренних и 4 внешних видеокамер). В учреждении имеется комплект первичных средств пожаротушения, на каждом этаже находятся планы эвакуации, инструкции определяющие действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей, оформлены стенды по безопасности в различных чрезвычайных ситуациях. Проводятся плановые и внеплановые учебные

эвакуации, и инструктажи сотрудников по действиям в случае ЧС. Наличие тревожной кнопки позволяет вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Территория ДОУ имеет ночное освещение, по всему периметру ограждена забором. Входные двери в здание ДОУ оборудованы домофонами.

В ДОУ для обеспечения безопасности разработаны:

- паспорт антитеррористической защищенности;
- паспорт комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- планы эвакуации;
- договора на обслуживание с соответствующими организациями;
- акты о состоянии пожарной безопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников, результаты которого заносятся в «Журнал ежедневного обхода и осмотра здания (сооружения) и территории МДОУ «Детский сад № 66».

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Вывод: таким образом, функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам, соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт: приемная комната и туалет группы № 2, покраску стен помещений группы № 6, туалетная комната группы № 3. Замена светильников в группах № 3, 5.

Приобретено: учебные методические – пособия, хозяйственные, канцелярские товары, морозильный ларь, холодильник, стиральная машина.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению.

Развитие профессиональной компетенции педагогов ДОУ осуществляется через проведение педагогических советов: «Современные проблемы взаимодействия детского сада с семьей»; «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно – нравственного воспитания, через построение целостного педагогического процесса» и др. По теме каждого педагогического совета проводился тематический контроль, в цель которого входит анализ деятельности педагогов по данной тематике с перечнем рекомендаций.

Педагоги активно принимали участия в таких мероприятиях ДОУ как: «Калейдоскоп зимних игр и забав», конкурс чтецов «Зима в стихах поэта»; проведены спортивно-музыкальные развлечения «23 февраля», весенние праздники посвященные 8 марта, «День здоровья» ко дню космонавтики проведены выставка - конкурс поделок и рисунков «Космические дали», музыкальный праздник «День Победы», выпускной бал, проведен смотр участков к летней оздоровительной работе в ДОУ, конкурс – выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», смотр «Атрибуты для подвижных игр, гимнастики пробуждения и спортивных упражнений», неделя интеллектуальных игр «Знатоки математики», конкурс поделок «Новогодняя сказка». В ноябре 2022 года проведена Неделя педагогического мастерства, победителем которой стала учитель-дефектолог Скребцова Екатерина Алексеевна мастер – НОД по формированию элементарных математических представлений и сенсорному развитию «В гости к Царице Геометрических фигур» для детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.

Участие педагогов на педагогических советах, конкурсах и других мероприятиях ДОУ способствовало росту их профессионального мастерства, выявило наиболее эффективно работающих педагогов, стимулировало творческий потенциал сотрудников и детей детского сада, содействовало укреплению связи ДОУ и семьями воспитанников.

На 2022 год МДОУ «Детский сад № 66» поставили для себя следующие задачи для реализации внутренней системы оценки качества образования:

- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности ДОУ;
- упорядочить деятельности всех субъектов системы оценки качества образования;
- своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии системы образовательной деятельности ДОУ;
- своевременно выявлять действующие на качество образования негативные факторы, принимать меры по минимизации их воздействия и устранению отрицательных последствий;
- сформировать основные стратегические направления развития системы образовательной деятельности ДОУ на основе анализа полученных данных.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 155 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 155 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 27 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 127 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 155 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 155 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 57 человек/ 37 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 2 человек/4 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 57 человек/100 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 57 человек/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 30 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 28 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 15 человек/54 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 14 человек/50 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 13 человек/46 % |

| | | |
|--------|--|---|
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 13 человек/100 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 28 человек/100 % |
| 1.8.1 | Высшая | 5 человек/18 % |
| 1.8.2 | Первая | 14 человек/50 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 28 человек/ 100 % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 6 человек/21 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/25 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек/ 7 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человек/11 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 человек/45 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек/16 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 / 3 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 918,57 м ² 6.2 м ² |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 308,8 м ² |

| | | |
|-----|---|----|
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.