

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 66»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено и принято  
на Педагогическом совете  
МДОУ «Детский сад № 66»  
Протокол № 1  
от «29» 08 2024г.

«Утверждаю»  
Заведующий  
МДОУ «Детский сад № 66»  
/К. Л. Шония/  
Приказ № 98-01  
от «02» 09 2024г.



Планирование образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе № 1  
компенсирующей направленности  
для детей (с ТНР)  
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:  
Учитель-дефектолог  
А.А. Белоусова

г. Энгельс  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
Цель .....	3
Задачи .....	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	4
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР .....	5
Нормативно-правовые документы .....	6
Срок реализации рабочей программы .....	6
1.1.2 Особенности развития и особые образовательные потребности детей с ТНР .....	7
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы по возрасту .....	9
1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми .....	11
2. Содержательный раздел .....	12
Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога .....	12
2.1. Содержание образовательной деятельности .....	12
2.2 Модель организации образовательного процесса .....	15
2.3 Структура реализации образовательной деятельности .....	15
2.4 Планирование образовательного процесса.....	16
2.5 Формы взаимодействия с родителями .....	17
3. Организационный раздел .....	18
3.1. Циклограмма учета рабочего времени учителя-дефектолога .....	18
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе .....	19
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	19
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности .....	19
4. Приложения .....	20

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка:

Настоящее планирование образовательной деятельности разработано в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 66» и адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №66» в соответствии с требованиями ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО. Планирование определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы среднего возраста с нарушением зрения. Планирование строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Планирование образовательной деятельности направлено на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

<b>Цель</b>	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 66» в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО, обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО</li><li>- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li><li>- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития,</li></ul>

	<p>необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация содержания АОП ДО</li> <li>- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li> <li>- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</li> <li>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</li> </ul>
<p><b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка разнообразия детства.</li> <li>2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</li> <li>3. Позитивная социализация ребенка.</li> <li>4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.</li> <li>5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>6. Сотрудничество Организации с семьей.</li> <li>7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями</li> </ol>

	<p>содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p>
<p><b>Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической, логопедической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).</li> <li>2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования воспитанников с ТНР: открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.</li> <li>3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию расширению как явных, так и потенциальных речевых возможностей ребенка.</li> <li>4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.</li> <li>5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</li> <li>6. Принцип научной обоснованности и практического применения логопедических изысканий в области особенностей развития обучающихся с ТНР, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с ТНР и их особыми образовательными потребностями: развивающее</li> </ol>

	<p>предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности, создание востребованной детьми с ТНР развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение адекватного взаимодействия педагогических работников с ребенком с ТНР; коррекционно-развивающую работу</p>
<p><b>Нормативно-правовые документы</b></p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм и доп, вступ. в силу с 11.01.2023)</p> <p>Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации»</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155 (с изм на 08.11.2022);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 №72149)</p> <p>Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р</p> <p>Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или)</p>

	безвредности для человека факторов среды обитания»; Образовательная программа дошкольного образования; Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ТНР; Устав; Локально- нормативные акты
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	2023- 2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)

### 1.1.2 Особенности развития и особые образовательные потребности детей с ТНР:

До школьники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В)

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б).

*При первом уровне речевого* развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

*При переходе ко второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (больше количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Проявляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень* речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов. Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность также сформирована не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживается недостаточность словесно-логических операций. При предъявлении задания в наглядно-действенном плане качество его выполнения значительно улучшается.

У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание нестойкое.

Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности. К началу школьного обучения у этих детей, как правило, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, не удерживают условие задачи, но они используют помощь и способны применять показанный способ действия при выполнении аналогичных заданий (С. Д. Забражная). Эффективность своевременной коррекционной работы подтверждает, что дети способны к успешному усвоению предметных программ в начальной школе.

## **1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ПОД представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры на старший дошкольный возраст**

К данному возрастному этапу ребенок

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Социально-бытовая ориентировка**  
**Социализация**

Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого некоторые правила здорового образа жизни, выполняет действия для правильного функционирования организма: причесывается, моет руки, следит за своим внешним видом и т.д. Самостоятельно или по напоминанию взрослого здоровается и прощается, благодарит. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой). Может управлять своим поведением под руководством взрослого в случаях, если нужна помощь, сочувствие, благодарность за помощь.

С интересом принимает участие в занятиях взрослых. Подражает действиям взрослых в различных ситуациях, воспроизводит эти действия в играх (в магазине, в больнице). Стремится вести себя соответственно местонахождению. Знает правила поведения на участке детского сада: где и как играть, заниматься спортивными упражнениями и т.д. Знает свое имя и фамилию, возраст, домашний адрес, имена и отчества родителей, называет по имени и отчеству взрослых.

Наблюдает погодой, сезонными изменениями, знает их названия. Стремится бережно относиться к природе.

### **Коммуникация**

Для детей среднего дошкольного возраста характерна внеситуативно-познавательная форма общения. Ведущее место в общении занимает стремление понять, узнать. Ребенок задает вопросы взрослому, активно интересуется предметами и явлениями окружающего мира. Использует в играх полученную информацию.

### **Труд**

Проявляет внимание к труду и занятиям взрослых, принимает посильное участие в труде взрослых. Проявляет уважение к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям взрослого в играх. Знает и называет орудия труда, их назначение, место хранения.

## **1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские работы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с нарушением зрения;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушением зрения.

*ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.*

Процедура диагностики включает в себя ряд исследований, направленных на выявление уровня развития зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки. Диагностическое обследование воспитанников группы проводится 3 раза в год:

- в начале года,
- в середине года (с детьми, у которых уровень усвоения программного материала ниже среднего),
- в конце года.

Результаты диагностического исследования дефектолог фиксирует в протоколах исследования. Каждое направление диагностического исследования обрабатывается

отдельно. Суммарный балл складывается из баллов, полученных за выполнение тестов по каждому исследуемому параметру и выводится средний показатель успешности. Количество полученных баллов отражает соответствие определенному уровню развития исследуемого параметра.

На основе анализа данных диагностического исследования, дефектолог составляет аналитическую справку, где отражает количественные данные успешности выполнения детьми тестовых заданий и дает краткую качественную характеристику воспитанникам, набравшим наименьший балл при включении в процесс диагностического исследования.

Выделяются и другие организационные параметры диагностического исследования, такие как

- Форма проведения диагностического исследования (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная).
- Методы исследования (наблюдение, беседа, совместная деятельность, практическая деятельность).
- Продолжительность и режим (за основу берутся возрастные требования к продолжительности индивидуальных и подгрупповых форм работы).
- Подбор адекватных возрасту пособий и комплектов (которыми располагает «Кабинет дефектологов»).

Форма оценки качества знаний: тестирование, наблюдение, репродуктивные ответы детей на вопросы

Приложение №2

## 2. Содержательный раздел

### Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога:

#### 2.1 Содержание образовательной деятельности

<b>Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога:</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Восприятие пространства и пространственной ориентировки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение ориентироваться на собственном теле.</li> <li>2. Плисенсорное восприятие окружающего пространства и расположенных в нём предметов.</li> <li>3. Ориентировка в микропространстве (на листе бумаги, тетради, альбомном листе, на фланелеграфе, на поверхности стола, на магнитной доске)</li> <li>4. Ориентировка в макропространстве (замкнутом – помещения группы детского сада; открытом – участок группы, территория детского сада, ближайшая улица) с точкой отсчёта «от себя».</li> <li>5. Ориентировка в макропространстве (в замкнутом и открытом) с точкой отсчёта «от предметов» и «между предметами».</li> <li>6. Ориентировка с помощью схем и планов, развитие умения «читать» схемы и планы</li> </ol> <p>Обеспечение пространственной ориентировки у дошкольников с нарушением речи с целью становления у них навыков свободного самостоятельного ориентирования в любом, даже незнакомом пространстве.</p>
ФЭМП сенсомоторное развитие	<p><u>Сенсорное восприятие (цвет):</u> В процессе ознакомления дошкольников с цветом выделяются 2 аспекта:</p>

	<p>- формирование представлений об эталонах цвета, усвоение их связей и отношений, подведение к овладению системами цветовых свойств</p> <p>- формирование и совершенствование способов обследования цветовых свойств предметов.</p> <p>Можно выделить основные задачи при ознакомлении детей с цветом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с цветовыми эталонами</li> <li>2. Формирование способов обследования цветовых свойств предметов</li> <li>3. Обучение действиям по использованию сенсорных цветовых эталонов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение действиям идентификации, т.е. установление тождества цвета воспринимаемого объекта эталону,</li> <li>- обучение действиям соотнесения предметных изображений, предметов по цвету,</li> <li>- обучение анализу и синтезу цветовых сочетаний</li> </ul> </li> <li>4. Развитие способности систематизировать эталоны цвета: <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить заданный цвет в классификационных рядах,</li> <li>- составлять ряды из аналогичных по цвету предметов,</li> <li>- находить лишний по цвету предмет в рядах,</li> <li>- составлять ряды из цветных предметов в ритмически заданной последовательности</li> </ul> </li> <li>5. Развитие внимания, памяти, мышления с опорой на представления о цвете.</li> </ol> <p><u>Сенсорное восприятие (форма):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений об эталонах формы</li> <li>2. Обучение детей способам обследования геометрических фигур, предметов</li> <li>3. Развитие способности систематизировать сенсорные эталоны, знакомство с разновидностями геометрических фигур</li> <li>4. Формирование действий по использованию сенсорных эталонов формы <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение действиям идентификации, т.е. установление тождества формы воспринимаемого объекта к эталону,</li> <li>- обучение действиям соотнесения предметов с эталоном формы</li> <li>- обучение анализу и синтезу сложной формы</li> </ul> </li> <li>5. Развитие познавательных способностей <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение действиям замещения,</li> <li>- решение познавательных задач с помощью наглядных моделей,</li> <li>- решение задач на основании построения моделей</li> </ul> </li> </ol> <p><u>Сенсорное восприятие (величина):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение сопоставлению предметов по величине и по отдельным её измерениям, формирование представлений об общем объёме, о толщине, о длине, о высоте, о ширине.</li> <li>2. Формирование представлений об отношениях предметов по величине: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение действиям идентификации предметов и их изображений по</li> </ul> </li> </ol>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности сравнивать предметы и их изображения по величине,</li> <li>- обучение измерению объектов условными мерками</li> <li>- закрепление знаний по величине в памяти</li> <li>- закрепление представлений о величине в микро – и макро пространственной ориентировке.</li> </ul> <p>3. Развитие аналитического восприятия величины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение выделению отдельных измерений величины</li> <li>- формирование умения устанавливать транзитивность отношений</li> <li>- овладение действиями замещения и наглядного моделирования при усвоении величины,</li> <li>- систематизация знаний о величине в форме наглядных моделей</li> </ul> <p>На занятиях по развитию ФЭМП и сенсомоторному развитию формируется умение различать движущиеся предметы понимать и называть словом скоростные качества движения. Происходит обучение целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений в окружающей действительности, нахождению по части предмета целого, составлению из частей целого.</p> <p>Развитие осязания и мелкой моторики формируется во всех видах детской деятельности, а в индивидуальной работе учитель-дефектолог помогает устранить трудности, с которыми сталкивается тот или иной ребенок</p>
<p>Введение окужающий (СБО)</p> <p style="text-align: right;">в мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевую активность детей</li> <li>- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> <li>- продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер);</li> <li>учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;</li> <li>- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> <li>- развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию на осязание, по запаху и на вкус;</li> <li>- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> <li>- учить детей использовать при рассказывании сказок и других</li> </ul>

	<p>литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым</p> <p>– учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;</p> <p>– учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</p> <p>– учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид)</p>
--	---

## 2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Развитие ФЭМП сенсомоторное развитие	Игровая	Подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-дефектолога с детьми	Самостоятельные игры воспитанников в группе	Пальчиковые игры артикуляционные гимнастики
Развитие ориентировки в пространстве	Игровая Прогулки Экскурсии	Подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-дефектолога с детьми	Ориентировка в помещении группы коррекционного зала, музыкального и физкультурного зала, на прогулке по участкам детского сада	Развитие навыков ориентировки в режимных моментах: навыки одевания/раздевания, развитие навыков самообслуживания.

Учитель-дефектолог принимает участие в непосредственно образовательной деятельности воспитателей и всех специалистов с целью своевременного выявления трудностей, возникающих у детей с ТНР, и поиска путей их преодоления. Совместно с воспитателями группы организует целевые прогулки и экскурсии. Проводит наблюдение за детьми в процессе различных видов деятельности с целью оказания коррекционной помощи. Оказывает непосредственную помощь воспитанникам по мере необходимости.

## 2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Длительность занятия - 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня подготовительной к школе группе – 90 минут.

В середине времени, отведённого на занятия, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

Один раз в неделю для детей 6 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

### Нерегламентированная деятельность

Образовательная деятельность вне занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех структур ДОУ.

Содержание программ, реализуемых в ДОУ, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

Часть образовательного процесса	Продолжительность занятий в неделю	Объем занятий в неделю	Продолжительность занятий в год	Объем занятий в год
<b>Коррекционно – развивающие занятия с дефектологом</b> - ознакомление с окружающим миром (СБО); - формирование ориентировки в пространстве; - ФЭМП и сенсомоторное развитие	90 мин (1,5 часа)	3	3240 мин (54 часа)	108
Развитие осязания и мелкой моторики рук	Как часть коррекционных занятий			

Учитель-дефектолог проводит индивидуальную работу с воспитанниками группы ежедневно.

## 2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	тема
-------	------

Сентябрь	1 неделя	«Детский сад»
	2 неделя	«Фрукты Овощи»
	3 неделя	«Дары леса (грибы ягоды)»
	4 неделя	«Деревья»
	5 неделя	«Детский сад»
Октябрь	1 неделя	«Хлеб»
	2 неделя	«Труд сельских жителей»
	3 неделя	«Осень»
	4 неделя	«Зимующие птицы»
Ноябрь	1 неделя	«На ш город, край»
	2 неделя	«Москва. Россия»
	3 неделя	«Человек»
	4 неделя	«Посуда»
Декабрь	1 неделя	«Дикие животные леса»
	2 неделя	«Почта»
	3 неделя	«Мебель»
	4 неделя	«Новый год»
	5 неделя	«Дикие животные леса»
Январь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	«Зима»
	3 неделя	«Профессии»
	4 неделя	«Электроприбор»
Февраль	1 неделя	«Инструменты»
	2 неделя	«Транспорт»
	3 неделя	«Наша Армия»
	4 неделя	«Семья»
Март	1 неделя	«Инструменты»
	2 неделя	«Транспорт»
	3 неделя	«Наша Армия»
	4 неделя	«Семья»
	5 неделя	«Инструменты»
Апрель	1 неделя	«Весна»
	2 неделя	«Космос»
	3 неделя	«Наш дом»
	4 неделя	«День Победы»
Май	1 неделя	«Насекомые»
	2 неделя	«Лето»
	3 неделя	«Школа»
	4 неделя	Повторение

## 2.5 Формы взаимодействия с родителями

Работа с родителями учителя-дефектолога группы включает в себя:

- выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания и обучения, развитие дошкольников с нарушением зрения;
- подгрупповые консультации для родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями;

- индивидуальное консультирование родителей по вопросам касающимися конкретного ребенка;
- проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком, оказание ему действенной помощи в выполнении определенных видов деятельности;
- выставки специальной литературы доступной для понимания родителей, с аннотациями учителя-дефектолога; игр, пособий которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома; детских работ выполненных на занятиях учителя-дефектолога, задания на дом
- рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков на занятиях.

### Приложение №3

## 3. Организационный раздел

### 3.1 Циклограмма учета рабочего времени учителя-дефектолога Белоусовой А А в группе №1 (подготовительной к школе) для детей с ТНР на 2023 – 2024 учебный год

Дни/ часы работы	Вид деятельности
Понедельник 8.00 - 12.00	8.00 – 9.00 совместная деятельность в процессе режимных моментов/ индивидуальная коррекционная работа 09.00 – 09.30 участие в занятии учителя-логопеда 09.40 – 10.10 участие в занятии учителя-логопеда 10.20 – 10.45 совместная деятельность в процессе режимных моментов/ индивидуальная коррекционная работа 11.30 – 12.00 участие в Физкультурном занятии (на воздухе)
Вторник 8.00 - 12.00	8.00 – 9.00 совместная деятельность в процессе режимных моментов/ индивидуальная коррекционная работа 09.00 – 09.30 Коррекционная работа учителя-дефектолога (по подгруппам) 09.40 – 10.10 Коррекционная работа учителя-дефектолога (по подгруппам) 10.20 – 10.50 участие в Музыкальном занятии 11.00 – 12.00 совместная деятельность с детьми/ воспитателем в режимных моментах (прогулка)
Среда 8.00 - 12.00	8.00 – 8.50 совместная деятельность в процессе режимных моментов/ индивидуальная коррекционная работа 09.00 – 09.30 участие в занятии учителя-логопеда 09.40 – 10.10 Коррекционная работа учителя-дефектолога 10.35 – 11.05 участие в Физкультурном занятии 11.15 – 12.00 совместная деятельность с детьми/ воспитателем в режимных моментах (прогулка)
Четверг 8.00 - 12.00	8.00 – 8.50 совместная деятельность в процессе режимных моментов/ индивидуальная коррекционная работа 09.00 – 09.30 участие в занятии учителя-логопеда 09.40 – 10.10 Коррекционная работа учителя-дефектолога 10.20 – 10.50 участие в Физкультурном занятии 11.00 – 12.00 совместная деятельность с детьми/ воспитателем в режимных моментах (прогулка)

Пятница 8.00 - 12.00	8.00 – 8.50 совместная деятельность в процессе режимных моментов/ индивидуальная коррекционная работа 09.00 – 09.30 участие в занятии Аппликация / Лепка 09.40 – 10.10 участие в занятии Приобщение к худ. литературе 10.20 – 10.50 участие в Музыкальном занятии 11.00 – 12.00 совместная деятельность с детьми/ воспитателем в режимных моментах (прогулка)
-------------------------	---

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды для занятий учителя-дефектолога

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры пространства и др.)
Развитие ФЭМП и сенсомоторное развитие, развитие ориентировки в пространстве.	<b>Коррекционный зал:</b> игровые зоны на развитие сенсомоторных умений, игровые наборы Фребеля, игры Воскобовича. Игры на развитие целостного восприятия предмета (разрезные картинки, напольные пазлы, конструкторы, игры-вкладыши). Игры на формирование восприятия формы предмета: конструкторы мозаики, наглядный материал. Игры на развитие цветовосприятия: цветные таблички Монтессори, цветные эталоны, игры Воскобовича. Игры на восприятия величины. Игровые пособия: «Кочки-мышки», «Пирамида», «Прозрачный экран», «Астероид», «Божья коровка», «Платье», мягкий модульный конструктор, координационная лестница, сетка. <b>Кабинет учителя-дефектолога:</b> настольно-печатные развивающие игры, игры на развитие восприятия величины предмета. Камушки Марблс, наборы подносов и мелких емкостей для игры с ними. Конструкторы деревянные. Игры Воскобовича. Игровые материалы для работы с детьми в соответствии со зрительной нагрузкой ребенка. Магнитофон. Наборы для работы по развитию ЗМК. Наглядный материал. Танграм, Колумбово яйцо. Игровые наборы Никитина. Игровые наборы для проведения индивидуальной работы с детьми.

### 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г.</li> <li>3. АОП</li> <li>4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.</li> </ol>

др.; Под ред проф Л В Лопатиной – СПб., 2015;

5. Никишина В Б Практическая психология в работе с детьми с ЗПР: Пособие для психологов и педагогов. – М: Гуман. Изд Центр ВЛАДОС, 2003. – 128 с. –(специальная психология).
6. Лопатина ЛБ Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР.- СПб, ЦДК проф ЛБ Баряевой, 2015.
7. Баряева ЛБ Лыгинова Е А Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.- СПб, ЦДК проф ЛБ Баряевой, 2010.
8. Морозова И А, Пущкарева МА Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий Для работы с детьми 5-6 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009.
9. Морозова И А, Пущкарева МА Ознакомление с окружающим миром Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009.
10. Баряева ЛБ, Гаврилушкина О П, Зарин АП и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью СПб, 2001.
11. Забрамная С Д Психолого- педагогическая диагностика.
12. Плаксина Л И Коррекционно-развивающие среда в детских садах развивающего вида компенсирующего вида, - М. 2008.
13. Психолого- медико- педагогическое обследование ребёнка: комплект рабочих материалов под общей редакцией М М Семаго. – М, 2001.
14. Л А Дружинина. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Конспекты занятий
15. Стребелева Е А, Разенкова ЮА, Орлова А Н и др психолого- педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. Под ред. Е А Стребелевой - М 1998
16. Ульяновская У.Б Дети с задержкой психического развития. – Н Новгород, 1994.

#### 4. Приложения

1. Приложение № 1 Перспективно-тематическое планирование по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66» Энгельского муниципального района Саратовской области в группе № 1 (подготовительной к школе) для детей с ТНР на 2023–2024 учебный год
2. Приложение № 2 Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы
3. Приложение № 3 Перспективный план работы с родителями группы № 1 (подготовительной к школе) для детей с ТНР на 2023-2024 учебный год