

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66»
Энгельского муниципального района Саратовской области

ПРИНЯТО: Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 66»
ЭМР Саратовской области
Протокол от 29.08.2024 года, № 1.

УТВЕРЖДАЮ: заведующий
МДОУ «Детский сад № 66»
ЭМР Саратовской области
Приказ от 02.09.2024 года, № 98-од
Шония К. Л.



Планирование образовательной деятельности
МДОУ «Детский сад № 66» ЭМР Саратовской области
на 2024-2025 учебный год

Группа: старшая для детей с нарушением зрения
возраст обучающихся: от 5 до 6 лет
срок реализации: 1 год

Учитель-дефектолог:
Калинина Елена Валерьевна

Энгельс
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
Цель.....	3
Задачи.....	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения.....	5
Нормативно-правовые документы.....	7
Срок реализации рабочей программы.....	8
1.1.2. Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей.....	8
Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ФРЗ.....	10
1.1.3. Особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ.....	13
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по возрасту.....	15
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми.....	17
2. Содержательный раздел	18
Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога):.....	18
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	20
2.2. Модель организации образовательного процесса.....	22
2.3. Структура реализации образовательной деятельности.....	23
2.4. Планирование образовательного процесса.....	23
2.5. Формы взаимодействия с родителями.....	24
3. Организационный раздел	25
3.1. Циклограмма учета рабочего времени учителя-дефектолога.....	25
3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе.....	27
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	28
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	29
4. Приложения	31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Настоящее планирование образовательной деятельности разработано в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 66» и адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 66» в соответствии с требованиями ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО. Планирование определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы среднего возраста с нарушением зрения. Планирование строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Планирование образовательной деятельности направлено на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 66» в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО, обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;- обеспечение развития физических, личностных, нравственных

	<p>качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; - реализация содержания АОП ДО; - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
--	--

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
<p>Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи). 2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. 3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка. 4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской

	<p>деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.</p> <p>5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p> <p>6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу</p>
--	---

<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149) • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с амблиопией и косоглазием; • Устав; • Локально-нормативные акты
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 августа 2025 года)

1.1.2. Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей:

Слабовидение - разные степени нарушения центрального, периферического, цветового зрения, других функций зрительной системы в отдельности или в совокупности, осложняющие стабильное качественное получение и обработку информации с ограничением зрительного восприятия окружающего, вследствие чего человек испытывает трудности в ориентировочно-поисковых, познавательных действиях регуляции и контроля.

Среди причин слабовидения у детей доминируют врожденные, часто наследственного характера, аметропии (разные виды нарушений рефракций), врожденные, перинатальные патологии: пороки и аномалия развития органа зрения в результате нарушения эмбриогенеза, а также патологические состояния глаз, являющиеся следствиями эмбриопатий или перенесенных внутриутробно воспалительных процессов (микрофтальм, врожденные деформации глаза и отдельных его структур, катаракта и глаукома, дистрофические изменения сетчатки и недоразвитие или атрофия зрительных нервов).

В настоящее время большой процент слабовидящих дошкольников – это дети с ретинопатией недоношенных.

Все слабовидящие дошкольники относятся к детям с ОВЗ. Для части слабовидящих детей определяется инвалидность по зрению (в зависимости от степени снижения функций – 2-я или 3-я группа инвалидности). Основанием для определения инвалидности является сочетание трех факторов: нарушение функций организма, стойкое ограничение жизнедеятельности, социальная недостаточность.

В группу слабовидящих дошкольников входят дети с разной степенью слабовидения, а, следовательно, разнородность этой группы воспитанников характеризуется разной степенью ограничения в самообслуживании, в способности к самостоятельному передвижению, к деятельности (ее организации и осуществлению). По показателям остроты зрения на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции определяются три степени слабовидения. Слабовидение высокой степени: острота зрения – 0,05–0,09. Слабовидение средней степени: острота зрения – 0,1–0,2. Слабовидение слабой степени: острота зрения – 0,3–0,4. Степень слабовидения усиливается, если наряду со снижением остроты зрения имеет место быть значительное нарушение другой(их) базовой(ых) зрительной(ых) функци(й) – поля зрения (варианты ограничения или скотомы), цветов различения (полная или частичная цветовая

слепота), глазодвигательных функций (нистагм, паралич глазных мышц), светоощущения (повышение или понижение светочувствительности).

На фоне первичной зрительной патологии у значительной части слабовидящих детей возникают и развиваются осложнения в виде:

- снижения функционального состояния сенсорного и/или моторного аппаратов зрительной системы;

- отягощения патологического процесса в виде органических изменений структур глаза или в виде обострения заболевания.

Первая группа осложнений включает амблиопию (рефракционную, анизометропическую, обскурационную) разных степеней, косоглазие. Осложнения этой группы, с одной стороны, ухудшают, затрудняют процесс зрительного восприятия слабовидящих детей окружающего мира, с другой стороны, их степень посредством мероприятий медицинской реабилитации возможно ослабить, что повысит зрительные возможности этой группы детей.

К осложнениям второй группы относятся изменения на глазном дне, в стекловидном теле в виде кровоизлияний, отслойки сетчатки при высокой миопии; смещение хрусталика, повышение внутриглазного давления и др.

У слабовидящих дошкольников этой группы крайне важны знание и учет осложнений, т.к. к ним может привести игнорирование в жизнедеятельности детей с определенными клинико-патофизиологическими характеристиками зрения факторов риска, и, как следствие, к значительному ухудшению зрения – вплоть до слепоты.

Характерным для части слабовидящих детей, прежде всего, со слабовидением высокой степени, в младенческом и раннем возрастах выступают трудности проявления врожденных зрительных реакций: поворот глаз или поворот глаз и головы к источнику света, зажмуривание, кратковременное слежение за движущимся в поле зрения объектом, предпочтительное смотрение на лицо, сужение или расширение зрачка на световой стимул, что затрудняет становление акта видения (в норме – первый год жизни), включение сохраненных и нарушенных зрительных функций в отражение окружающего, и, тем самым, значительно осложняет развитие в этот период жизни ребенка зрительных ощущений и восприятия, зрения в целом.

Для успешного развития зрения и, следовательно, значительного повышения уровня чувственного отражения, окружающего слабовидящим с раннего детства важна ранняя офтальмологическая реабилитация, достигаемая разными средствами, в т.ч. посредством ношения ребенком очков (по назначению врача).

Нарушение зрения в детстве вне зависимости от его степени выступает аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка дошкольного возраста. Связано это с ролью зрения «как зонда пространства» (И.М. Сеченов) в чувственном познании ребенком окружающей действительности с формированием целостного образа отражения и с обеспечением ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей его функций в разных сферах жизнедеятельности человека. Тифлопсихологией обосновано и доказано, что дети с нарушением зрения развиваются по общим законам с нормально видящими. В то же время для слабовидящих дошкольников характерен ряд особенностей психофизического и личностного развития, обусловленных прямым или косвенным негативным влиянием нарушенного зрения, которые определяют их психолого-педагогическую характеристику. Общей типологической особенностью развития

детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Слабовидящие дошкольники наряду с общими типологическими особенностями развития имеют выраженные индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ФРЗ

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ФРЗ выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ФРЗ с темпом развития нормально видящих сверстников.

Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;

- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;

- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;

- освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т.е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные.

Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;

- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);

- недостаточность осмысленности чувственного отражения;

- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;

- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;

- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные.

Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии – гиперопека ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с ФРЗ выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды,

повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с ФРЗ выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с ФРЗ выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с ФРЗ имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;

- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;

- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными

факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;

- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;

- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;

- бедность чувственного опыта;

- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;

- некоторые трудности развития свойств восприятия;

- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;

- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- сниженная скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;

- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;

- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;

- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;

- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

1.1.3. Особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ

К особым образовательным потребностям дошкольников с ФРЗ относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психо-эмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

- обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций (нарушенных и сохранных), целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;

- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств, улучшающих качество оптико-физических характеристик визуально воспринимаемого материала;

- повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в

жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;

- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения, окружающего ребенком с нарушением зрения;

- развитию умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

- повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитию и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитию точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитию зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;

- предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерной среды) дошкольникам с нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;

- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с ФРЗ зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;

- раннем и системном лечебном сопровождении по максимально возможному развитию и восстановлению зрительных функций, в сочетании коррекционно-педагогической и образовательной деятельности по их поддержанию, частотной активизации с эффектом повышения (различительной способности глаз, остроты зрения, пространственной контрастной чувствительности, повышение тонкости форморазличения, цветоразличения, развитие конвергенции, дивергенции, прослеживающих движений глаз) и устойчивого развития, в т.ч. с профилактикой рецидивов амблиопии и косоглазия;

- организации жизнедеятельности в ДОО, поддержке специалистами детей с амблиопией и косоглазием (их сенсорных возможностей, психо-эмоционального состояния) с учетом этапов проводимой с ними лечебно-восстановительной работы, ее целей, содержания и методов;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;
- поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по возрасту:

Развитие зрительного восприятия. 3-й год обучения.

Умеет зрительно обследовать и анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Зрительно различает и называет группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина, пространственное расположение).

Отличает основные оттенки цвета, узнает и называет цвет реальных объектов.

Умеет отличать плоскостные геометрические фигуры и объемные геометрические формы, использует их как эталон для выделения основной формы реальных предметов.

Умеет зрительно анализировать величину предметов, выстраивает серриационный ряд по убывающей и возрастающей величине. Выделяет и словесно обозначает величину реальных предметов.

Умеет выделять расположение предметов на картине (ближе – дальше), понимает заслоненность одного объекта другим.

Составляет из частей целое.

Ориентировка в пространстве. 3-й год обучения.

В конце треть его года обучения дети должны уметь:

- Уверенно ориентироваться в схеме собственного тела. Определять стороны стоящего впереди и напротив ребенка, соотносить их с направлениями собственного тела;
- Учитывать относительность пространственных отношений в зависимости от положения самого себя, от смены точки отсчета при ориентировке;
- Самостоятельно ориентироваться в пространстве, используя сенсорную сферу;
- Соотносить звуки и запахи в окружающем пространстве с конкретными предметами, действиями людей и явлениями природы;
- Передвигаться в пространстве по различным ориентирам, сохранять и менять направления своего движения;
- Определять свое местоположение среди других детей и предметов;
- Распознавать пространственные отношения между предметами;
- Последовательно выделять и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур и других предметов в микропространстве;
- Моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между находящимися в нем предметами;
- Ориентироваться в пространстве и передвигаться с помощью схем, планов;
- С помощью взрослого составлять простейшие планы пространства⁴
- Осуществлять зрительный контроль за своими движениями и действиями, связанными с пространственной ориентировкой;
- Активно использовать пространственную терминологию.

Социально-бытовая ориентировка.

Социализация.

Знает название своего города, страны, в которой живет, столицы нашей родины. Знает свой домашний адрес. Имеет представление о символике страны, города.

Умеет правильно вести себя на улице. Различает проезжую часть, тротуар, правила перехода улицы. Знает и выполняет технику безопасного движения на улице, при переходе проезжей части. Воспроизводит в играх навыки безопасного поведения на улице.

Знает свое имя, отчество, фамилию. Умеет составлять свой словесный портрет. Понимает мимику, жесты других людей. Может правильно оценить эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд и т.д.).

Знает имена, отчества, фамилии родителей, профессии родителей, близких людей.

Соблюдает правила поведения в помещении, за столом, ведет себя соответственно местоположению.

Самостоятельно следит за своим внешним видом. Понимает необходимость ношения и ухода за очками, имеет начальные навыки гигиены очков.

Вежлив и доброжелателен с взрослыми и со сверстниками.

Коммуникация.

Называет окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества. Умеет группировать предметы по заданному признаку (назначение, строение и др.). Делает обобщения (одежда, обувь, мебель и т.д.), дифференцирует предметы внутри одного рода. Активно использует в играх полученную информацию.

Труд.

Владеет знаниями о том, для чего люди трудятся. Умеет наблюдать за трудом людей различных профессий, знает их основные трудовые обязанности. Умеет вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах, видит результат труда, понимает его значимость.

Бережно относится к результатам труда взрослых.

Знает названия орудий труда взрослых, электроприборов. Бережно относится к предметам, игрушкам, пособиям. Умеет пользоваться предметами быта, знает и выполняет правила безопасного использования бытовых приборов.

Называет и понимает назначение некоторых общественных учреждений, координирует свое поведение с соответствующим поведением в общественном месте. Уважает труд взрослых.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские работы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с нарушением зрения;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушением зрения.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

Процедура диагностики включает в себя ряд исследований, направленных на выявление уровня развития зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки. Диагностическое обследование воспитанников группы проводится 3 раза в год:

- в начале года,
- в середине года (с детьми, у которых уровень усвоения программного материала ниже среднего),
- в конце года.

Результаты диагностического исследования дефектолог фиксирует в протоколах исследования. Каждое направление диагностического исследования обрабатывается отдельно. Суммарный балл складывается из баллов, полученных за выполнение тестов по каждому исследуемому параметру и выводится средний показатель успешности. Количество полученных баллов отражает соответствие определенному уровню развития исследуемого параметра.

На основе анализа данных диагностического исследования, дефектолог составляет аналитическую справку, где отражает количественные данные успешности выполнения детьми тестовых заданий и дает краткую качественную характеристику воспитанникам, набравшим наименьший балл при включении в процесс диагностического исследования.

Выделяются и другие организационные параметры диагностического исследования, такие как:

- Форма проведения диагностического исследования (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная).
- Методы исследования (наблюдение, беседа, совместная деятельность, практическая деятельность).
- Продолжительность и режим (за основу берутся возрастные требования к продолжительности индивидуальных и подгрупповых форм работы).
- Подбор адекватных возрасту пособий и комплектов (которыми располагает «Кабинет дефектологов»).

Форма оценки качества знаний: тестирование, наблюдение, репродуктивные ответы детей на вопросы.

Приложение № 2

2. Содержательный раздел.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога):

Цель педагогической деятельности: актуализация функционального потенциала с повышением у ребенка зрительных возможностей, развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.

Организационно-методические подходы (рекомендации) к развитию зрения, зрительного восприятия и ориентировки в пространстве у дошкольников.

1. Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период дошкольного детства может выступать:

- ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период дошкольного детства;
- знание закономерностей сенсорно-перцептивного развития в дошкольном детстве;
- понимание сущностной характеристики нарушенного зрения в целом и отдельных зрительных функций, их особенностей, степени слабовидения;
- выявление и ориентация на уровень развития зрительного восприятия у слабовидящего дошкольника.

2. В период дошкольного детства ребенок приобретает способность к зрительному анализу форм, размеров, структуры и ориентации объектов, что одновременно выступает условием и показателем повышения остроты зрения:

2.1 Центральное зрение полное с показателями остроты зрения:

3 года - 0,6-1,0;

4 года - 0,7-1,0;

5 лет - 0,8-1,0;

6-7 лет - 0,9-1,0.

Цветовосприятие - полноценное.

Поле зрения - полное.

Бинокулярное зрение - полноценное к 7-ми годам.

2.2. Основные виды нарушений зрительных функций:

- отсутствие бинокулярного зрения - монокулярный характер зрения;
- снижение центрального зрения - нарушение остроты зрения;
- нарушение поля зрения - сужение границ, скотомы;
- снижение пространственной контрастной чувствительности - по отдельным каналам: высокочастотному, среднечастотному, низкочастотному или по всем частотам;
- нарушение цветового зрения - цветоаномалии, цветослабость (трихомазия, редуцированная по силе);
- нарушение светочувствительности - повышенная светочувствительность; пониженная светочувствительность;
- нарушение глазодвигательных функций - косоглазие, нистагм, дефекты подвижности глаз.

Стратегии работы с ребенком:

- соблюдение режима зрительных нагрузок: чередование работы глаз с их отдыхом;

- создание комфортных для зрительной работы условий с соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- организация процесса зрительного восприятия с повышением подвижности глаз и актуализацией перефокусировки;
- подбор визуального наглядного материала, заданий и упражнений детям, развивающих нарушенное зрение и активизирующих, повышающих зрительные функции (сохраненные и нарушенные);
- тифлопедагогические основы использования двух групп методов:
 - а) дидактические методы, их приемы (наглядный, словесный, практический), обеспечивающие слабовидящему развитие зрительных сенсорно-перцептивных умений, формирование качественных зрительных образов, их осмысленность, полнота, дифференцированность, развитие зрительно-моторной координации с повышением регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие;
 - б) педагогические методы и приемы, актуализирующие в процессе зрительного восприятия мотивационный механизм, повышающие познавательную, двигательную, предметно-деятельностную активность и инициативность слабовидящих дошкольников с отражением индивидуального и дифференцированного подходов.

Программное содержание коррекционно-развивающей работы уточняется в соответствии:

- 1) со способностью свободно опознавать объекты и предметы действительности, изображения разной сложности и модальности;
- 2) уровнем развития константности восприятия;
- 3) владением сенсорными эталонами и их системами;
- 4) готовностью и умением выполнять сенсорные операции - поиск, сличение, локализация, идентификация, соотнесение, узнавание;
- 5) способностью действовать по зрительному подражанию, умению выполнять практические действия, в том числе тонко координированные, под контролем зрения;
- 6) учетом общих возможностей организма и его систем у слабовидящих обучающихся, имеющих сочетанные зрительному диагнозу нарушения развития.

2.1 Содержание образовательной деятельности

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога:	
Развитие зрительного восприятия.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
Восприятие цвета	<p>В процессе ознакомления дошкольников с цветом выделяются 2 аспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об эталонах цвета, усвоение их связей и отношений, подведение к овладению системами цветовых свойств - формирование и совершенствование способов обследования цветовых свойств предметов. <p>Можно выделить основные задачи при ознакомлении детей с цветом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с цветовыми эталонами. 2. Формирование способов обследования цветовых свойств предметов. 3. Обучение действиям по использованию сенсорных цветовых эталонов: <ul style="list-style-type: none"> - обучение действиям идентификации, т. е. установление тождества цвета воспринимаемого объекта эталону, - обучение действиям соотнесения предметных изображений, предметов по цвету, - обучение анализу и синтезу цветовых сочетаний. 4. Развитие способности систематизировать эталоны цвета: <ul style="list-style-type: none"> - находить заданный цвет в классификационных рядах, - составлять ряды из аналогичных по цвету предметов, - находить лишний по цвету предмет в рядах, - составлять ряды из цветных предметов в ритмически заданной последовательности. 5. Закрепление представлений о цвете в микро - и макро – пространственной ориентировке. 6. Формирование представлений об изменяемости цветовых тонов по светлоте. 7. Формирование представлений о тёплых и холодных цветах спектра. 8. Обучение получению из основных цветов спектра (красного, синего, жёлтого, белого) промежуточных (оранжевого, голубого, фиолетового, коричневого). Получению оттенков цветов. 9. Развитие внимания, памяти, мышления с опорой на представления о цвете 10. Формирование представлений о цвете на основе их взаимосвязи с лечебно – восстановительной работой.

Восприятие формы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений об эталонах формы. 2. Обучение детей способам обследования геометрических фигур, предметов. 3. Развитие способности систематизировать сенсорные эталоны, знакомство с разновидностями геометрических фигур. 4. Формирование действий по использованию сенсорных эталонов формы: <ul style="list-style-type: none"> - обучение действиям идентификации, т. е. установление тождества формы воспринимаемого объекта к эталону, - обучение действиям соотнесения предметов с эталоном формы, - обучение анализу и синтезу сложной формы, - решение задач на основании построения моделей. 5. Развитие познавательных способностей: обучение действиям замещения, решения познавательных задач с помощью наглядных моделей.
Восприятие величины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение сопоставлению предметов по величине и по отдельным её измерениям: формирование представлений об общем объёме, о толщине, о длине, о высоте, о ширине. 2. Формирование представлений об отношениях предметов по величине: <ul style="list-style-type: none"> - обучение действиям идентификации предметов и их изображений по величине, - формирование способности сравнивать предметы и их изображения по величине, - закрепление знаний по величине в памяти, - закрепление представлений о величине в микро – и макро – пространственной ориентировке. 3. Развитие аналитического восприятия величины: <ul style="list-style-type: none"> - обучение выделению отдельных измерений величины, - формирование умения устанавливать транзитивность отношений, - овладение действиями замещения и наглядного моделирования при усвоении величины, - систематизация знаний о величине в форме наглядных моделей.
Контурные и силуэтные изображения	Обучение практическим способом выделять (обводить) контур изображенного предмета (объекта). Развивать способность выделять контур от фона, в т.ч. зашумленного.
Целостное восприятие предмета	Формирование целенаправленного осмысленного зрительного наблюдения предметов и явлений в окружающей действительности, нахождение по части предмета целого, составление из частей целого.

Ориентировка в пространстве	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
Ориентировка в схеме собственного тела	Формирование умения ориентироваться на собственном теле.
Ориентировка по основным направлениям пространства	Формировать полисенсорное восприятие окружающего пространства и расположенных в нём предметов. Развивать действия прослеживания протяженности плоскостей слева направо, сверху вниз, и наоборот.
Ориентировка в микропространстве	Формировать навыки ориентировки в микропространстве (на листе бумаги, тетради, альбомном листе, на фланелеграфе, на поверхности стола, на магнитной доске)
Далеко - близко. Удаленность	Развивать механизмы восприятия глубины изображения, моделирования и рисования. Развивать зрительное восприятие пространственных отношений, отражать в речи пространственные термины.
Ориентировка в макропространстве	Формировать навыки ориентировки в макропространстве (замкнутом – помещения группы, детского сада; открытом – участок группы, территория детского сада, ближайшая улица) с точкой отсчёта «от себя», «от предмета, «между предметами».
Ориентировка при помощи схем, планов	Формировать навыки ориентировки с помощью схем и планов, развитие умения «читать» простые схемы и планы.
Развитие социально-бытовой ориентировки (Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых)	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
Адаптация ребенка	Оказание практической помощи в адаптации к условиям детского сада, лечебно-восстановительного процесса.
Повышение познавательной активности	Обучение детей навыками управления своим поведением в определённых жизненных ситуациях. Повышать познавательную активность, знакомить с предметами и объектами действительности

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Развитие зрительного восприятия	Игровая	Подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-дефектолога с детьми	Самостоятельные игры воспитанников в группе по зрительным нагрузкам воспитанников	Пальчиковые игры, зрительные гимнастики.
Развитие ориентировки в пространстве	Игровая Прогулки Экскурсии	Подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-дефектолога с детьми	Ориентировка в помещении группы, коррекционного зала, музыкального и физкультурного зала, на прогулке по участкам детского сад	Развитие навыков ориентировки в режимных моментах: гигиена очков, навыки одевания/раздевания, развитие навыков самообслуживания.

Учитель-дефектолог принимает участие в непосредственно образовательной деятельности воспитателей и всех специалистов с целью своевременного выявления трудностей, возникающих у детей с нарушением зрения, и поиска путей их преодоления. Совместно с воспитателями группы организывает целевые прогулки и экскурсии. Проводит наблюдение за детьми в процессе различных видов деятельности с целью оказания коррекционной помощи. Оказывает непосредственную помощь воспитанникам по мере необходимости.

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В старшей группе для детей с нарушением зрения с сентября по май (включительно) проводятся коррекционно–развивающие занятия учителя-дефектолога, продолжительностью 25 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
« Развитие зрительного восприятия»	1	4	36
«Ориентировка в пространстве»	1	4	36
« Развитие социально-бытовой ориентировки»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых		
Итого:	2	8	72

Учитель-дефектолог проводит индивидуальную работу с воспитанниками группы ежедневно.

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц		тема
Сентябрь	1 неделя	День знаний. Диагностика
	2 неделя	«Летние впечатления». Диагностика
	3 неделя	«Детский сад».
	4 неделя	«Фрукты и овощи»
Октябрь	1 неделя	«Грибы»
	2 неделя	«Ягоды»
	3 неделя	«Хлеб»
	4 неделя	«Осень»
	5 неделя	«Предметы ближайшего окружения»
Ноябрь	1 неделя	«Город Энгельс»
	2 неделя	«Москва – столица нашей Родины»
	3 неделя	«Россия – наша Родина»
	4 неделя	«Я человек»
Декабрь	1 неделя	«Домашние животные»
	2 неделя	«Дикие животные»
	3 неделя	«Зимующие птицы»
	4 неделя	«Новогодние праздники»
Январь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	«Зима». Диагностика
	3 неделя	«Посуда»
	4 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»
Февраль	1 неделя	«Профессии»

	2 неделя	«Транспорт»
	3 неделя	«Наши защитники»
	4 неделя	«Перелетные птицы»
Март	1 неделя	«Семья. 8 Марта»
	2 неделя	«Дружба и друзья»
	3 неделя	«Весна»
	4 неделя	«Театр»
Апрель	1 неделя	«Книжка неделя»
	2 неделя	«Космос»
	3 неделя	«Земля – наш дом родной»
	4 неделя	«Свойства дерева и металла»
	5 неделя	«День Победы»
Май	1 неделя	«Насекомые»
	2 неделя	«Лес». Диагностика
	3 неделя	«Лето». Диагностика
	4 неделя	Повторение

2.5 Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Темы	Форма работы
Сентябрь	Знакомство родителей с итогами диагностического обследования	1. Индивидуальные беседы по итогам диагностического обследования детей группы. 2. Участие в родительском собрании. Тема выступления: «Направления коррекционной работы в группе для детей с нарушением зрения» 3. Знакомство родителей с итогами диагностического обследования детей.
Октябрь	Индивидуальные беседы с родителями о трудностях детей, обусловленных зрительной недостаточностью.	Консультация для родителей. «В какие игры полезно играть с ребенком, чтобы сформировать пространственные представления детей».
Ноябрь	Разработка АОП для детей со сложной структурой дефекта, ребенка-инвалида.	Индивидуальные консультации родителей.
Декабрь	Индивидуальные беседы с родителями.	Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальные рекомендации родителям по организации коррекционных упражнений (в домашних условиях) в рождественские каникулы.
Январь	Знакомство с промежуточной диагностикой.	Анализ работы с родителями за 1 полугодие. Характеристика перспектив дальнейшей коррекционно-развивающей работы.
Февраль	Работа по запросам родителей группы.	Консультация в коррекционном уголке «Любимая игрушка – телевизор».
Март	Консультация. Индивидуальная работа	Индивидуальное консультирование родителей. Консультация «Фасоль, горох и мелкая

		моторика».
Апрель	Развитие зрительной и пространственной ориентировки	Консультация «Утро, день, вечер, ночь». Информирование родителей об успехах детей и о преодолении трудностей в коррекционно-развивающем процессе.
Май	Консультация. Подведение итогов работы за год.	Консультация «Значение подвижных игр в развитии зрения детей». Индивидуальные беседы по итогам диагностического обследования детей в конце года
Июнь	Индивидуальная работа с детьми-инвалидами.	Индивидуальные игры в летний период в детском саду и дома.

3. Организационный раздел

3.1 Циклограмма учета рабочего времени учителя-дефектолога Калининой Е. В. в группе № 3 (старшая) для детей с нарушением зрения на 2024 – 2025 учебный год.

Понедельник:

8.00 – 8.45	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
8.45 – 9.00	Коррекционная работа в процессе режимных моментов (гигиена очков воспитанников группы)
9.00 – 9.25	Индивидуальная работа с ребенком-инвалидом (совместно с воспитателем по изодетельности)
9.30 – 9.45	Коррекционная работа в процессе режимных моментов (развитие навыков социально-бытовой ориентировки).
9.45 – 10.10	Участие в проведении фронтального физкультурного занятия (индивидуальная помощь детям на занятии).
10.10 – 10.40	Индивидуальная работа с детьми
11.00 – 12.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми со сложной структурой дефекта на прогулке. Индивидуальная коррекционная работа с детьми

Вторник:

8.00 – 8.45	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
8.45 – 9.00	Коррекционная работа в процессе режимных моментов (гигиена очков воспитанников группы)
9.00 – 9.25	Участие в проведении подгруппового занятия по рисованию/ФЭМП (индивидуальная помощь детям на занятии). 1 подгруппа.
9.35 – 9.55	Участие в проведении подгруппового занятия по рисованию/ФЭМП (индивидуальная помощь детям на занятии). 2 подгруппа.
10.00 – 10.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
10.35 – 10.50	Коррекционная работа в процессе режимных моментов (развитие навыков социально-бытовой ориентировки).
11.00 – 12.00	Коррекционные игры и упражнения на прогулке. Индивидуальная работа с детьми со сложной структурой дефекта.

Среда:

8.00 – 8.45	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
8.45 – 9.00	Коррекционная работа в процессе режимных моментов (гигиена очков воспитанников группы)
9.00 – 9.25	Подгрупповая коррекционная работа по развитию зрительного восприятия (1 подгруппа)
9.35 – 9.55	Подгрупповая коррекционная работа по развитию зрительного восприятия (2 подгруппа)
10.00 – 10.35	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
10.35 – 10.50	Коррекционная работа в процессе режимных моментов (развитие навыков социально-бытовой ориентировки).
11.00 – 12.00	Коррекционные игры и упражнения на прогулке. Участие в проведении фронтального физкультурного занятия на улице (индивидуальная помощь детям на занятии)

Четверг:

8.00 – 8.40	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
8.40 – 8.50	Коррекционная работа в процессе режимных моментов (гигиена очков воспитанников группы)
8.50 – 9.15	Подгрупповая коррекционная работа по ориентировке в пространстве (1 подгруппа)
9.25 – 9.50	Подгрупповая коррекционная работа по ориентировке в пространстве (2 подгруппа)
10.00 – 10.25	Участие в проведении фронтального музыкального занятия (индивидуальная помощь детям на занятии).
10.35 – 11.00	Коррекционная работа в процессе режимных моментов (формирование навыков социально-бытовой ориентировки).
11.00 – 12.00	Коррекционные игры и упражнения на прогулке.

Пятница:

8.00 – 9.45	Работа с родителями. Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
8.45 – 9.00	Коррекционная работа в процессе режимных моментов (гигиена очков воспитанников группы)
9.00 – 9.25	Участие в проведении фронтального занятия по рисованию (индивидуальная помощь детям на занятии).
9.35 – 10.00	Индивидуальная работа с ребенком-инвалидом
10.05 – 10.20	Коррекционная работа в процессе режимных моментов (формирование навыков социально-бытовой ориентировки).
10.25 – 10.50	Участие в проведении фронтального физкультурного занятия (индивидуальная помощь детям на занятии).
11.00 – 12.00	Методическая работа, работа с документацией. Индивидуальная работа с детьми, индивидуальная работа с ребенком-инвалидом.

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

Режим дня в старшей группе № 3 (для детей с нарушением зрения)

на холодный период года (режим работы: 12 ч.)

Виды деятельности		Время	Длительность
Приём детей. Осмотр. Игры. Беседы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность.		07.00 – 08.10	70
Утренняя гимнастика		08.10 – 08.20	10
Коррекционная работа, офтальмологическое лечение. Самообслуживание. Дежурство. Самостоятельная деятельность.		08.20 – 08.35	15
Подготовка к завтраку. Завтрак.		08.30-08.50	20
Утренний круг. Офтальмологическое лечение.		08.50 – 09.00	10
Занятия	Занятия со специалистами. Коррекционная работа.	09.00 – 10.00	25
			25
	Перерыв между занятиями		10
Второй завтрак.		10.00 – 10.05	5
Свободная деятельность, игры, занятия со специалистами, коррекционная работа.		10.05 - 10.40	35
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Физкультурно-развлекательная деятельность и т.д.		10.40 – 12.10	90
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.		12.10 – 12.20	10
Обед.		12.20 – 12.40	20
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну.		12.40 – 12.45	5
Чтение перед сном. Дневной сон.		12.45-15.00	135
Постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры. Самостоятельная деятельность.		15.00 – 15.15	15
Подготовка к полднику, полдник		15.15 – 15.30	15
Занятие.		15.30 – 15.55	25
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, индивидуальная и коррекционная работа.		15.50 – 16.50	60
Вечерний круг		16.50 – 17.00	10
Подготовка к ужину, ужин		17.00 –17.20	20
Подготовка к прогулке, прогулка 2. Самостоятельные игры, постепенный уход домой.		17.20 – 19.00	100
Режим дома:			
Прогулка		19.00 – 20.00	60
Спокойные игры, ужин, культурно – гигиенические процедуры		20.00 – 20.40	
Ночной сон		20.40 – 06.30	

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды для занятий учителя-дефектолога

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)
Развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, развитие ориентировки в пространстве.	<p>Коррекционный зал: игровые зоны на развитие зрительной координации, игровые наборы Фребеля, игры Воскобовича. Игры на развитие целостного восприятия предмета (разрезные картинки, напольные пазлы, конструкторы, игры-вкладыши). Игры на формирование восприятия формы предмета: конструкторы, мозаики, наглядный материал. Игры на развитие цветовосприятия: цветные таблички Монтессори, цветные эталоны, игры Воскобовича. Игры на восприятия величины. Игровые пособия: «Кошки-мышки», «Пирамида», «Прозрачный экран», «Астероид», «Божья коровка», «Платье», мягкий модульный конструктор, координационная лестница, сетка.</p> <p>Кабинет учителя-дефектолога: настольно-печатные развивающие игры, игры на развитие восприятия величины предмета. Камушки Марблс, наборы подносов и мелких емкостей для игры с ними. Конструкторы деревянные. Игры Воскобовича. Игровые материалы для работы с детьми в соответствии со зрительной нагрузкой ребенка. Магнитофон. Наборы для работы по развитию ЗМК. Наглядный материал. Танграм, Колумбово яйцо. Игровые наборы Никитина. Игровые наборы для проведения индивидуальной работы с детьми.</p>

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Развитие зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – 2-е изд., дораб. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 72 с. - Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007. — 176 с. - Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002. – 147 с. - Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002. - Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004. – 227 с. - Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения – Калуга: издательство Адель, 1998 г. - Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитарный изд. центр «Владос» 2008. – 87 с. - Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: изд-во «Адель», 1998. - Ремезова Л.А. Обучение сравнению дошкольников с особыми образовательными потребностями. Учебно-методическое пособие – Самара: издательство ПГСГА, 2009 г. - Ремезова Л.А., Буковцова Н.И. Развитие зрительных перцептивных способностей у детей с особыми образовательными потребностями с помощью компьютерных технологий. Методическое пособие –

	<p>Самара: издательство СГПУ, 2008 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Ремизова Л.А. Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром. Учебно-методическое пособие – Самара: издательство СГПУ, 2008 г. - Чевычелова Е.А. Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной. Младшая группа. – Волгоград: издательство «Учитель», 2010 г. - Чевычелова Е.А. Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной. Средняя группа. – Волгоград: издательство «Учитель», 2010 г. - Чевычелова Е.А. Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной. Старшая группа. – Волгоград: издательство «Учитель», 2013 г. - Харько Т.Г., Воскобовича В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» - Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод. Рекомендации / Ю.В. Карпова, Кожевникова В.В., Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.-36с.
Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [Сост. Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с. - Павлова Т.А. Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. — М.: Школьная Пресса, 2004. — 40 с. - - Ремезова Л.А. Система игр для развития у старших дошкольников творческого мышления и воображения. Учебно- методическое пособие. – Самара; СГСПУ, 2018.- 234с. - Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Лапшина Т.В., Епимахова Т.А., Фомина О.В., Шадрина Ю.А. Взаимосвязь и преемственность обучения пространственной ориентировке в детском саду для детей с нарушением зрения: Учебно – методическое пособие./ - Ульяновск: 2013.- 274с.

Социально-бытовая ориентировка	- Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост. Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 118 с.
Обеспечение взаимосвязи медицинской и педагогической коррекции в ДОУ для детей с нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - Григорян Л.А., Кащенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях. – М., 1994. – 33 с. - Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. – М.: Изд-во Город, 1998. – 56 с. - Малева З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению – М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2009. - 127 с.

4. Приложения.

1. Приложение № 1 Перспективно-тематическое планирование по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №66» Энгельсского муниципального района Саратовской области в группе № 3 (старшей) для детей с нарушением зрения на 2024–2025 учебный год.

2. Приложение № 2 Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы.

3. Приложение № 3 Перспективный план работы с родителями группы № 3 (старшей) для детей с нарушением зрения на 2024-2025 учебный год.