

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 66»  
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО: Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад № 66»  
Протокол от 29.08.2024 года, № 1

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий  
МДОУ «Детский сад № 66»  
Приказ от 02.09.2024 года, № - 98-од  
К.Л.Шония



**Планирование образовательной деятельности**

МДОУ «Детский сад № 66»  
на 2024-2025 учебный год  
Группа: № 2 разновозрастная  
возраст обучающихся: от 4 до 7 лет  
срок реализации: 1 год

Воспитатели:  
Ионова Е.С.  
Сердобинцева У.В.

Энгельс  
2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Целевой раздел**

#### 1.1. Пояснительная записка:

Цель

Задачи

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Нормативно-правовые документы

Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы

Срок реализации рабочей программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

#### 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

### **2. Содержательный раздел**

#### 2.1 Содержание образовательной деятельности

**Социально-коммуникативное развитие.**

**Познавательное развитие.**

**Речевое развитие.**

**Художественно-эстетическое развитие.**

**Физическое развитие.**

#### 2.2 Модель организации образовательного процесса

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

#### 2.3 Структура реализации образовательной деятельности

#### 2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

#### 2.5 Формы взаимодействия с родителями

#### 2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

### **3. Организационный раздел**

#### 3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

#### 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

#### 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

#### 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

#### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

#### 3.6 Материально-техническое оснащение программы

### **4. Приложения**

Приложение № 1 Перспективное планирование воспитательно – образовательной деятельности

Приложение № 2 Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы по возрасту

Приложение № 3 Перспективное планирование по программе «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»

Приложение № 4 План работы по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева

Приложение № 5 План работы по программе рекреационного туризма «Весёлый рюкзачок»

Приложение № 6 План по программе «Экономическое воспитание дошкольников:  
формирование предпосылок финансовой грамотности

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 66» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

<b>Цель</b>	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 66» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития у слабовидящего ребенка и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) потребности в общении, освоения им опыта социального взаимодействия, развития коммуникативной способности, способности к невербальному общению, обеспечения его психического развития с формированием картины мира, понимания себя за счет восприятия окружающих, развития готовности к общению на следующем возрастном этапе.</li><li>• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li><li>• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта</li></ul>

	<p>возрастных и индивидуальных особенностей развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> <li>• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>
<p><b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</li> <li>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>6) сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и</li> </ol>

	<p>особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p><b>Нормативно-правовые документы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по</li> </ul>

	<p>обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Устав МДОУ «Детский сад № 66»;</li> <li>• Локально-нормативные акты</li> </ul>
<p><b>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</b></p>	<p>Характеристика воспитанников группы № 2 на 2024-2025 учебный год:</p> <p>Общее количество детей - 25 человек        8 девочек - 32%        17 мальчиков – 68%</p> <p>В сюжетно- ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.</p> <p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение от места в нём. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений становятся сложнее.</p> <p>Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.</p> <p>Изображение человека становится более детализованным и пропорциональным.</p> <p>При правильном педагогическом подходе у детей формируется художественно- творческие способности.</p> <p>К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они не только свободно анализируют конструктивные особенности различных предметов, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им предметами. Свободные постройки становятся более симметричными и пропорциональными. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.</p> <p>В этом возрасте дети уже могут освоить уже сложные формы сложения из листа бумаги. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.</p> <p>Усложняется конструирование из природного материала.</p> <p>Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.</p>

	<p>Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, а также воображение и внимание, оно становится более произвольным.</p> <p>У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы и т. д.</p> <p>В результате правильно организованной непосредственно образовательной деятельности у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p> <p>В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.</p> <p>К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 августа 2025 года)

### 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

<b>Образовательная область «ФР»</b>	<p>Выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)</p> <p>Следит за правильной осанкой</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие с высоты 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 100 см, с разбега –180 см; в высоту с разбега –не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</p> <p>Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.</p> <p>Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчёта на «первый-второй».</p> <p>Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично.</p> <p>Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).</p> <p>Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.</p>
<b>Образовательная область «СК - Р»</b>	<p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.</p> <p>Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет её.</p> <p>Может моделировать предметно-игровую среду.</p> <p>В дидактических играх договаривается со сверстниками об очерёдности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром.</p> <p>Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своём внешнем виде.</p> <p>Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие, может планировать свою трудовую деятельность.</p> <p>Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице и в</p>

	<p>транспорте, дорожного движения.          Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение.          Понимает значение сигналов светофора, дорожных знаков, различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход.</p>
<p>Образовательная область «ПР»</p>	<p>Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.          Знает герб, флаг, гимн России.          Называет столицу России.          Имеет представления о родном крае, его достопримечательностях.          Имеет представления о школе, библиотеке, почте.          Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).          Знает характерные признаки времён года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных и растений.          Знает правила поведения в природе и соблюдает их.          Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющих обобщающий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные части (часть предметов).          Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт в пределах 20); называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).          Соотносить цифру (от 0 до 9) и количество предметов.          Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).          Различает величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы измерения.          Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).          Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.          Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.          Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.          Умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц - год); время по часам с точностью до 1 часа.          Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.          Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.          Знает монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей .          Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времён года.          Способен воплотить в постройку собственный замысел.          Способен работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его</p>

	<p>инструкции. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p>
Образовательная область «РР»	<p>Владеет достаточным словарным запасом, свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы, знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>
Образовательная область «Х - ЭР»	<p>Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство.</p> <p><b>Рисование</b> Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображений.</p> <p><b>Лепка</b> Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия.</p> <p><b>Аппликация</b> Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создаёт сюжетные и декоративные композиции.</p> <p><b>Музыка</b> Узнаёт мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</p> <p><b>Театрализованная игра</b> Может понимать образный строй спектакля: оценивать игру актёров, средства выразительности. В беседе о просмотренном спектакле высказать</p>

	свою точку зрения. Способен владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Может участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссёры», «актёры», «костюмеры», «оформители» и т.д.)
--	---

### **1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служат диагностические карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

См. приложение № 3 Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы по возрасту.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p>Образовательная деятельность.  Психолого-педагогические условия.  Предметно-развивающая среда.  Документация (программы, планы, проекты).  Учебно-методические комплексы.</p>	<p>Форма:  индивидуальная;  групповая;  подгрупповая  Методы:  наблюдение;  изучения продуктов деятельности детей;  несложные эксперименты;  беседы;  проблемная (диагностическая) ситуация;  игровая ситуация;  в ходе режимных моментов;  в процессе образовательной деятельности;</p>	<p>Мониторинг образовательного процесса проводится три раза в год.  Промежуточный мониторинг (январь) проводится только с теми детьми, у которых результаты показателей ниже среднего и низкого уровня.  В проведении мониторинга участвуют воспитатели группы, педагоги - специалисты, медицинский работник, медсестра по ортопии.</p>	<p>Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 20 минут.</p>	<p>сентябрь, январь (промежуточный мониторинг), май.</p>

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности

<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) <b>в сфере социальных отношений:</b> поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p>	<p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее).</p> <p>Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению</p>

	<p>планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p>
<p><b>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b>  воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;  расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;  знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном</p>	<p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День</p>

<p>пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p>	<p>Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День <a href="#">Конституции</a> Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>
<p><b>3) в сфере трудового воспитания:</b> развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений</p>	<p>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок,</p>

<p>сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p>	<p>покормить домашнего питомца и тому подобное. Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.</p>
<p><b>4) в области формирования безопасного поведения:</b> формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач-травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил <a href="#">СП 2.4.3648-20</a> "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее</p>

	- СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
Ценности	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	<p>Воспитание любви к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
<b>Познавательное развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных	В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

<p>интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p>	<p>педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p>
<p><b>2) Математические представления:</b> обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов</p>	<p>Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p>
<p><b>3) Окружающий мир:</b> развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для</p>	<p>В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти,</p>

<p>познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p>	<p>Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p>
<p><b>4) Природа:</b> расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней,</p>	<p>Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях, с этим связанных; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь,</p>

<p>формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.</p>	<p>серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
<p><b>Речевое развитие.</b></p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p><b>1) Формирование словаря:</b> обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи</p>	<p>Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p>

точно по смыслу.	
<p><b>2) Звуковая культура речи:</b>  совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	<p>Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p>
<p><b>3) Грамматический строй речи:</b>  закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>
<p><b>4) Связная речь:</b>  совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру</p>	<p>Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять</p>

<p>речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;</p> <p>в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);</p> <p>педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p>
<p><b>5) Интерес к художественной литературе:</b>  формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании</p>	<p>Учить детей пересказу в соответствии с темой и изобразительными средствами. Передавать диалогическую речь.  Знакомить с разными жанрами художественной литературы, в том числе с произведениями малых фольклорных форм (поговорки, пословицы, фразеологизмы, загадки). После чтения литературных произведений обращать внимание детей не только на содержание, но и на художественную форму. Давать детям задания на подбор эпитетов, сравнений, метафор, других образных средств</p>

<p>произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>	<p>Развивать осознание обобщенного смысла малых фольклорных форм («Зарубить на носу» — запомнить навсегда, «Повесить голову» — загрузить). Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); Развивать эмоциональную восприимчивость повествований литературных произведений, понимать их характер: радостный, торжественный тон; серьезный, строгий; веселый, шуточный. Подводить детей к пониманию особенностей литературных приемов: наделение животных свойствами человека; песенно-ритмическое начало и концовка, тире, повторы, вставные; преувеличения; краткое повествование о человеке, окружающей действительности, о природе в рассказе рифма в стихотворении. Учить передавать свое отношение к содержанию стихотворений, чувствовать и воспроизводить образность языка, уметь пользоваться паузами, логическими ударениями, любованием, восхищением картинами зимней природы.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и</p>

	нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p><b>Конструктивная деятельность:</b> формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p>	<p>1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
<p><b>Театрализованная деятельность:</b> продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</p>	<p>Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и</p>

<p>продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</p> <p>продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионетками и так далее); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</p> <p>поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</p> <p>поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</p>	<p>роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое).</p> <p>Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p>
<p><b>Культурно-досуговая деятельность:</b> продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное</p>	<p>Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие</p>

<p>время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</p>	<p>в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность.</b> формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;</p>	<p><b>Лепка</b> Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик</p>

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым,

скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### **Прикладное творчество**

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

содержательным, выразительным;  
поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;  
продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;  
совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;  
развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;  
продолжать развивать у детей коллективное творчество;  
воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;  
формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;  
организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к

<p>праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";  становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;  формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
<p><b>Физическое развитие.</b></p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

<i>Ценности</i>	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>

См. приложение № 1 Перспективное планирование воспитательно – образовательной деятельности.

## 2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Тематические беседы;</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Сюжетно – ролевые; настольные, дидактические игры;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- Разыгрывание игровых ситуаций; ситуации морального выбора;</li> <li>- Проблемные ситуации;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Коллективное обобщающее занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность;</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- Творческие игры;</li> </ul>	Игровые упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная игра с воспитателем;</li> <li>- Совместная игра со сверстниками;</li> <li>- Индивидуальная игра;</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Ситуация морального выбора;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> </ul> Интегративная деятельность.
	Коммуникативная	Задачи на решение коммуникативных ситуаций; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативные разговоры;</li> <li>- Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>- Праздники, музыкальные досуги, развлечения;</li> <li>- Рассматривание и обсуждение демонстративных иллюстраций;</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> </ul>	Игровая деятельность: подвижные игры.	Индивидуальная работа во время утреннего приёма: Игровые ситуации.

		- Проектная деятельность.		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Поручение; - Совместный труд детей и взрослых; - Чтение художественной литературы; - Беседы; - Наблюдение; - Разыгрывание игровых ситуаций; - Рассматривание тематических иллюстраций.	- Совместный труд детей; - Самообслуживание; - Элементарный бытовой труд;	- Обучение, показ, объяснение, напоминание; - Наблюдение; - Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; - Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	- Проблемная ситуация; - Рассматривание; - Наблюдение; - Игра экспериментирование; - Развивающая игра; - Интегративная деятельность; - Исследовательская деятельность; - Беседа; - Создание коллекций; - Проектная деятельность: - Экспериментирование; - Экологические досуги и развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка	- Наблюдение; - Чтение; - Игра -экспериментирование; - Развивающая игра; - Ситуативный разговор; - Исследовательская деятельность; - Беседа; - Создание коллекций; - Проектная деятельность; - Экспериментирование.

Речевое развитие	Развитие речи	<p>Чтение художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>- Обсуждение;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Дидактическая игра;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Инсценирование;</li> <li>- Викторина;</li> <li>- Игра-драматизация;</li> <li>- Показ настольного театра;</li> <li>- Разучивание стихотворений;</li> <li>- Театрализованная игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- Подвижная игра с текстом;</li> <li>- Игровое общение;</li> <li>- Общение со сверстниками;</li> <li>- Игра-драматизация;</li> <li>- Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>- Дидактическая игра</li> </ul>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра;</li> <li>- Чтение;</li> <li>- Наблюдение на прогулке;</li> <li>- Ситуативный разговор;</li> <li>- Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Разучивание стихов, потешек;</li> <li>- Сочинение загадок</li> </ul>
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Чтение художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение прочитанного;</li> <li>- Рассказ;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Инсценирование;</li> <li>- Викторина</li> </ul>	<p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> <li>- Продуктивная деятельность;</li> <li>- Беседа; - Сочинение загадок;</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование, апплицирование, лепка;</li> <li>- Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>Экспериментирование; -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Украшение личных предметов; - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>- Рассматривание эстетически</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- Игра;</li> </ul>

		<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (дидактические, сюжетно - ролевые, строительные);</li> <li>- Тематические недели;</li> <li>- Выставки работ (декоративно -прикладного искусства);</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Создание коллекций.</li> </ul>	<p>привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная изобразительная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение;</li> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Конструирование из песка; Обсуждение произведений.</li> </ul>
	<p>Конструктивно модельная</p>	<p>Конструирование и художественное конструирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование; -</li> <li>Рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- Тематические досуги; -</li> <li>Проектная деятельность; -</li> <li>Импровизация;</li> <li>- Конструирование по образу</li> </ul>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;</li> <li>- Самостоятельная конструктивная деятельность</li> </ul>	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Игровое упражнение;</li> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Конструирование из песка;</li> <li>- Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</li> </ul>

	Музыкальная	<p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование со звуками;</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра;</li> <li>- Разучивание музыкальных произведений;</li> <li>- Совместное пение;</li> <li>- Импровизация;</li> <li>- Беседа интегративного характера;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> </ul>	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов;</li> <li>- Музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>- Интегративная деятельность</li> </ul>
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- Подвижная игра;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>- Физ. занятие;</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- Спортивные состязания;</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная активность в течении дня;</li> <li>- Подвижная игра;</li> <li>- Самостоятельные спортивные игры и упражнения;</li> <li>- Утренняя гимнастика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- Подвижная игра;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- Спортивные состязания;</li> <li>- Проектная деятельность.</li> </ul>

### 2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В 2 группе с сентября по июнь (включительно) проводятся 576 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Часть образовательного процесса	Продолжительность занятий в неделю	Объем занятий в неделю	Продолжительность занятий в год	Объем занятий в год
<b>Основная часть</b>				
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022. - «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Плаксиной Л. И. – 2003 г.				
<b>Физическое развитие</b> <i>Двигательная деятельность</i>				
Физкультурное занятие	90 мин	3	3240 мин (54 ч.)	108
<b>Познавательное развитие.</b> <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>				
«Ознакомление с окружающим миром»: Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы (чередуются)	30 мин	1	1080 мин (18 ч.)	36
«Формирование элементарных математических представлений»	30 мин	1	1080 мин (18 часов)	36
<b>Речевое развитие.</b> <i>Коммуникативная деятельность.</i>				
Развитие речи	30 мин	1	1080 мин (18 ч.)	36
Восприятие к художественной литературе	30 мин	1	1080 мин (18 ч.)	36
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>				
<i>Изобразительная деятельность</i>				
Рисование	60 мин	2	2160 мин (36 ч.)	72
Лепка	15 мин	0,5	540 мин	18

			(9 ч.)		
Аппликация	15 мин	0,5	540 мин (9 ч.)	18	
Художественный труд	Интегрируется в разных видах совместной деятельности детей и взрослых				
<i>Конструктивная деятельность</i>					
Конструирование	Интегрируется в разных видах совместной деятельности детей и взрослых				
<i>Музыкальная деятельность</i>					
1. 4. 6.	Музыкал(ьное занятие	60 мин	2	2160 мин (36 ч.)	72
1. 5.	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>				
1. 5. 1.	Игровая деятельность	Интегрируется в разных видах совместной деятельности детей и взрослых			
1. 5. 2.	Трудовая деятельность	Интегрируется в разных видах совместной деятельности детей и взрослых			
1. 5. 3.	Коммуникативная деятельность	Интегрируется в разных видах совместной деятельности детей и взрослых			

## 2.4 Планирование образовательного процесса

### Комплексно-тематическое планирование

<b>Сентябрь</b>	1 (1) неделя – «Детский сад. Школа». Диагностика (2.09-96.09) 2 (2) неделя – «Фрукты. Овощи» . Диагностика (09.09-13.09) 3 (3) неделя – «Лес. Дары леса (грибы, ягоды)» (18.09-22.09) 4 (4) неделя – «Транспорт» (25.09-29.09)
<b>Октябрь</b>	1 (5) неделя – «Хлеб» (2.10-6.10) 2 (6) неделя – «Труд сельских жителей» (9.10-13.10) 3 (7) неделя – «Осень» (16.10-20.10) 4 (8) неделя – «Мир птиц» (23.10-27.10) 5 (9) неделя – «Спорт» (28.10-01.11)
<b>Ноябрь</b>	1 (10) неделя – «Наш город, край» (30.10-03.11) 2 (11) неделя – «Москва. Россия» (6.11-10.11) 3 (12) неделя – «Я человек. День Матери» (13.11-17.11) 4 (13) неделя – «Волшебница вода» (20.11-24.11)

<b>Декабрь</b>	1 (14) неделя – «Животный жарких стран» (4.12-08.12) 2 (15) неделя – «Почта» (11.12-15.12) 3 (16) неделя – «Свойства материалов (керамика)» (18.12-22.12) 4 (17) неделя – «Русские традиции» (25.12-29.12)
<b>Январь</b>	1 неделя – Каникулы (1.01 -8.01) 2 (18) неделя – «Зима». Диагностика (09.01-12.01) 3 (19) неделя – «Профессии.Орудия труда производства» (15.01-19.01) 4 (20) неделя – «Электроприборы. Безопасность в быту» (22.01-26.01)
<b>Февраль</b>	1 (21) неделя – «Дорожное движение» (5.02-9.02) 2 (22) неделя – «Огонь – наш друг и враг» (12.02-16.02) 3 (23) неделя – «Наши защитники» (19.02-23.02) 4 (24) неделя – «Библиотека» (26.02-01.03)
<b>Март</b>	1 (25) неделя – «Международный женский день» (04.03-08.03) 2 (26) неделя – «Семья» (11.03-15.03) 3 (27) неделя – «Мир обитателей морей» (18.03-22.03) 4 (28) неделя – «Музеи, театры» (25.03-29.03)
<b>Апрель</b>	1 (29) неделя – «Весна» (01.04-05.04) 2 (30) неделя – «Космос» (08.04-12.04) 3 (31) неделя – «Земля – наш дом» (15.04-19.04) 4 (32) неделя – «День Победы» (22.04-26.04) <b>5(33)неделя- «Одежда,обувь,головные уборы» (28.04-02.05)</b>
<b>Май</b>	1 (34) неделя – «Дружба,национальности»» (29.04-10.05) 3 (35) неделя – «Времена года». Диагностика (13.05-17.05) 3 (36) неделя – «Лето.Насекомые». Диагностика (20.05-24.05) 4 неделя – Повторение (27.05-31.05)

### 2.5 Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Темы	Форма работы	Цель
Сентябрь	«Возрастные особенности детей 6 -7 лет. Цели и задачи на новый учебный год».	Родительское собрание	Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей.
	«Права и обязанности родителей»	Консультация	Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.
	«На пути к школе»	Памятка для родителей	Дать рекомендации родителям по подготовке детей к школе.
	«Золотая осень»	Оформление родительского уголка на осеннюю тему	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
	«Научите ребёнка»	Рекомендации	Повысить качество работы родителей с

	любить книгу»		детьми по использованию детской книги в их познавательно – речевом и художественно – эстетическом развитии.
	«Каменная Летопись»	Беседа	Привлечь родителей к участию в совместной деятельности ребёнка и взрослого, в поддержании его познавательного интереса.
Октябрь	«Профилактика ГРИПП и ОРВИ»	Консультация	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей.
	«Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Консультация	Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.
	«Правила хорошего тона»	Беседа	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения.
	«Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»	Консультация	Познакомить родителей с понятием нравственно- патриотическое воспитание.
	«Роль семьи в физическом воспитании детей»	Индивидуальные беседы	Рассказать о важности физического воспитания в семье.
	«Музейное зазеркалье»	Беседа	Привлечь родителей к участию в совместной деятельности ребёнка и взрослого, в поддержании его познавательного интереса.
Ноябрь	«Физкультура – ура! Ура! Ура!»	Памятка на тему здорового образа жизни; профилактика нарушений осанки; комплексы упражнений.	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.
	«День матери»	Праздник	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.
	«Мамочка любимая»	Выставка	Привлечь родителей к подготовке тематической выставки.
	«Кормушка своими руками»	Мастерская добрых дел (совместная деятельность родителей с детьми)	Привлечь внимание родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочению детского и взрослого коллектива.

	«Задачи экологического воспитания в семье»	Беседы	Дать методические рекомендации по формированию экологической культуры в семье.
	«Театральные встречи»	Беседа	Привлечь родителей к участию в совместной деятельности ребёнка и взрослого, в поддержании его познавательного интереса.
Декабрь	«Готовим руку дошкольника к письму»	Консультация	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
	«Математика дома»	Беседы	Научит родителей использовать рекомендованные игры и упражнения в домашних условиях.
	«Как отвечать на детские вопросы»	Памятка	Повышать педагогическую культуру родителей.
	«Развитие интеллектуальных способностей дошкольника с помощью математических игр»	Родительское собрание	Повысить родительскую компетентность в вопросах развития интеллектуальных способностей ребёнка Э познакомить с математическими играми, объединить детей и родителей совместным выполнением интеллектуальных и творческих заданий. Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику. Подготовка подарков для детей.
	«Новогодние поделки»	Выставка	Вовлечь родителей к изготовлению новогодних поделок совместно с детьми.
	«Новый год»	Праздник	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику. Доставить им радость, создать весёлую и праздничную атмосферу к предстоящему празднику.
	«Развлечения в семье, рождественские каникулы»	Консультация	Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.
	«Наполним музыкой сердца»	Беседа	Привлечь родителей к участию в совместной деятельности ребёнка и взрослого, в поддержании его познавательного интереса.
Январь	«Всё о детском питании»	Консультация	Формирование единого подхода к правильному питанию ребёнка в детском саду и дома.
	«Детская агрессивность»	Индивидуальные беседы	Формирование у родителей умения выявлять причины агрессивности

			детей и корректировать своё поведение в отношениях с ребёнком в конфликтных ситуациях.
	«Крещенские морозы»	Беседа по технике безопасности	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.
	«Украсим наш участок»	Субботник	Вовлечь родителей в работу по постройке снежных фигур, ледяной горки с целью совместного творчества.
	«Всё о развитии речи»	Консультация	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.
	«Приглашение к чтению»	Беседа	Привлечь родителей к участию в совместной деятельности ребёнка и взрослого, в поддержании его познавательного интереса.
Февраль	«Роль отца в воспитании ребёнка»	Консультация	Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми.
	«Мы – будущие защитники Родины»	Выставка поделок и рисунков	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребёнка, формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива.
	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Соревнования	Привлечь родителей к участию в спортивном празднике. Способствовать сплочению семьи.
	«В игре готовимся к школе»	Консультация	Познакомить родителей с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребёнка, его эмоциональной и социальной готовности.
	«Профилактика компьютерной зависимости у ребёнка»	Памятка	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере в целях сохранения психического и физического здоровья.
	«Профилактика ГРИПП и ОРВИ»	Консультация	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей дома.
	«Туристические тропы»	Беседа	Привлечь родителей к участию в совместной деятельности ребёнка и взрослого, в поддержании его познавательного интереса.

Март	«Как предупредить авитаминоз весной»	Памятка	Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.
	«Чем опасна оттепель на улице»	Инструктаж по технике безопасности	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во оттепели, гололедицы.
	«Наши мамы лучшие на свете»	Выпуск стенгазеты	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.
	«Наш огород»	Совместное создание в группе огорода	Приобщать родителей к созданию в группе огорода, развитие сотрудничества детей, родителей и педагогов, творческого подхода участников.
	«Все цветы для вас мамы и бабушки!»	Выставка поделок и рисунков	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.
	«Мамочка любимая моя»	Праздник	Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.
	«Увлекательные и запоминающиеся выходные»	Беседа	Привлечь родителей к участию в совместной деятельности ребёнка и взрослого, в поддержании его познавательного интереса.
Апрель	«Я рисую космос»	Конкурс рисунков (совместная деятельность родителей с детьми)	Привлекать родителей к участию в жизни группы, сплочение детского и взрослого коллектива
	«Трудовой десант»	Субботник	Формирование командного духа среди родителей, привлечение родителей к работе детского сада.
	«Психологическая готовность родителей к школе»	Памятка	Формирование педагогической компетентности родителей. Ознакомить родителей с информацией, касающейся готовности ребёнка к школьному обучению.
	«Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»	Консультация	Привлечь родителей к участию в экспериментальной деятельности ребёнка и в поддержании его познавательного интереса.
	«Кризис 7-ми лет»	Консультация	Повышение педагогической культуры родителей.
	«Памятные даты»	Беседа	Привлечь родителей к участию в совместной деятельности ребёнка и взрослого, в поддержании его познавательного интереса.

Май	«День Победы»	Выставка поздравления	- Привлечь родителей к участию в празднике, к воспитанию чувства патриотизма у детей.
	«А ваш ребёнок готов к школе»	Родительское собрание	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.
	«Вот и стали мы на год взрослее»	Фотовернисаж	Вовлечь родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
	«До свидания, детский сад!»	Праздник	Создать доброжелательную и праздничную атмосферу среди детей и родителей.
	«Скоро в отпуск»	Консультация	Информировать родителей об основных опасностях отдыха на природе, профилактике укусов и отравлений, тепловых и солнечных ударах, солнечных ожогов кожи. Воспитание экологической культуры, культуры поведения в природе.

## 2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа	Актуальность	Цель	Задачи
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Приложение №5	В 21 веке перед человечеством встает одна из главных проблем – всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Дошкольным образовательным учреждениям в этом вопросе отводится особая роль.	Воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности	Формировать знания детей о здоровом образе жизни; Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; Расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с домашними животными; Расширить и систематизировать знания детей о правилах общения с незнакомыми людьми; Закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте; Развит основы экологической культуры ребёнка и становление у него ценного и бережного отношения к природе.
«Культурный дневник дошкольника»	Усиление воспитательного потенциала системы	Воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность	Проект позволяет соблюсти преемственную линию, ориентированную на выстраивание:

<p>Саратовской области» Приложение №4</p>	<p>образования рассматривается в качестве важнейшего целевого ориентира государственной образовательной политики в РФ.</p>	<p>на основе духовно – нравственных ценностей народов в РФ, родного края, исторических и национально – культурных традиций.</p>	<p>Новых форм сотрудничества семьи и детского сада; Системы воспитательной работы по приобщению дошкольников к культурному наследию Саратовской области, России, знакомству с некоторыми событиями истории, культуры, традициями, представленными в доступной форме, затрагивающие чувства и вызывающие интерес.</p>
<p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Приложение №7</p>	<p>Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена — «детского бартера»: ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это важный настораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребенком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые опыты экономической деятельности ребенка оказываются вне нравственного поля.</p> <p>Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве.</p>	<p>Помочь детям 5 – 7 лет войти в социально – экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.</p>	<p>Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:</p> <p>понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);</p> <p>уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</p> <p>осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;</p> <p>признавать авторитетными качества человека - хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);</p> <p>рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</p> <p>применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</p>

<p>«Весёлый рюкзачок» Приложение №6</p>	<p>В туристской деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания дошкольников: в ходе тематических прогулок, экскурсий, походов ребёнок узнаёт свою страну, а начиная это познание со своей малой родины. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме. Окружающий мир предстаёт ребёнку непосредственно: он его видит, слышит, осязает. Образы, получаемые из внешнего мира, всегда более яркие, эмоционально-насыщенные, запоминающиеся, чем «книжные», те, что предстают на страницах книг, учебных пособий.</p>	<p>–целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма; –формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности; – освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.</p>	<p>– оздоровительные: создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;</p> <p>– образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;</li> <li>• содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;</li> <li>• развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;</li> <li>• содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;</li> <li>• воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;</li> <li>• формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.</li> </ul>
---	--	--	---

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД (занятий)

Дни недели	Вид деятельности	Время
------------	------------------	-------

<b>Понедельник</b>	<b>1. Ознакомление с окружающим миром.</b>	<b>09.00 – 09.30</b>
	<b>2. Музыкальное занятие</b>	<b>09.40 – 10.10</b>
	<b>3. Рисование</b>	<b>10:20-10.50</b>
<b>Вторник</b>	<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b>	<b>9.00 – 9.30</b>
	<b>2. Конструирование (1.3 нед) /Художественный труд(2.4 нед)</b>	<b>9.45 – 10.10</b>
	<b>3. Физкультурное занятие (на воздухе)</b>	<b>11.30 – 12:</b>
<b>Среда</b>	<b>1. Подготовка к обучению грамоте (6-7 лет)</b>	<b>9.00 – 9.30</b>
	<b>2. Рисование</b>	<b>9.40 – 10.10</b>
	<b>3. Физкультурное занятие</b>	<b>10.20 – 10.50</b>
<b>Четверг</b>	<b>1. Развитие речи</b>	<b>9.00 – 9.30</b>
	<b>2. Аппликация/Лепка (через неделю)</b>	<b>9.40 – 10.10</b>
	<b>3. Музыкальное занятие</b>	<b>10.35 – 11.05</b>
<b>Пятница</b>	<b>1. Формирование элемент.матем. представлений</b>	<b>09.00 – 09.30</b>
	<b>2. Физкультурное занятие</b>	<b>09.45 – 10.15</b>
	<b>3. Приобщение к художественной литературе</b>	<b>10.30 – 11.00</b>

### 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

#### Режим дня

##### В подготовительной к школе группе № 2

на холодный период года (режим работы: 12 ч.)

<b>Виды деятельности</b>		<b>Время</b>	<b>Длительность</b>
Приём детей. Осмотр. Игры. Беседы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность.		07.00 – 08.20	80
Утренняя гимнастика		08.20 – 08.30	10
Самостоятельная деятельность. Самообслуживание. Дежурство.		08.30 – 08.35	5
Подготовка к завтраку. Завтрак.		08.35-08.50	15
Утренний круг.		08.50 – 09.00	10
Занятия	Занятия.	09.00 – 10.50	30
			30
			30
	Перерыв между занятиями		10
Второй завтрак.		10.10 – 10.15	5
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Физкультурно-развлекательная деятельность и т.д.		10.50-12.15	85

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.		12.15 – 12.25	10
Обед.		12.25 – 12.40	15
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну.		12.40 – 12.45	5
Чтение перед сном. Дневной сон		12.45 -15.00	135
Постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры. Самостоятельная деятельность.		15.00 – 15.15	15
Подготовка к полднику, полдник		15.20 – 15.30	10
Занятие.		15.30 – 16.00	30
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, индивидуальная работа.		16.00 – 17.00	60
Вечерний круг		17.00-17.10	10
Подготовка к ужину, ужин		17.10 –17.20	10
Подготовка к прогулке, прогулка 2. Самостоятельные игры, постепенный уход домой.		17.20 – 19.00	100
Общий подсчет	На занятия		90
	На прогулку		185
	На самостоятельную деятельность (без учета времени на самостоятельные игры на прогулке)		170

### 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Формы двигательной активности	Понедельник (мин.)	Вторник (мин.)	Среда (мин.)	Четверг (мин.)	Пятница (мин.)
Утренняя, бодрящая гимнастика	Ежедневно 10 - 12 мин				
Занятие «Физическая культура»	30		30		30
Занятие «Музыка»	30			30	
Физ. минутка, Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 2 – 3 мин				
Индивидуальная работа по развитию движений		15		15	
Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				
Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения) 1-я и 2-я половина дня	Ежедневно 20-25 мин.				
<b>ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ</b>	155	110	125	140	125

ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ	655
---------------------------	-----

### Подвижные игры

**С бегом:** «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мы весёлые ребята», «Гуси - лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

**С прыжками:** «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков», «Классы».

**С лазаньем и ползанием:** «Кто скорее доберётся до флажка», «Медведь и пчёлы», «Пожарные на учениях»

**С метанием:** «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо»

**Эстафеты:** «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий»

**С элементами соревнований:** «Кто быстрее пролезет через обруч к флажку», «Кто быстрее», «Кто выше»

**Народные игры:** «Гори, гори ясно» и др.

### Комплекс утренних гимнастик

<i>Месяц</i>	<i>1-2 неделя</i>	<i>3-4 неделя</i>
Сентябрь	Комплекс №1 Упражнения с гимнастической палкой	Комплекс №2
Октябрь	Комплекс №3 Упражнения с мячом	Комплекс №4
Ноябрь	Комплекс №5 Упражнения с султанчиками	Комплекс №6 Упражнения в парах
Декабрь	Комплекс №7 Без предметов	Комплекс №8 Упражнения с гимнастической палкой
Январь	Комплекс №9 Упражнения со скакалкой	Комплекс №10 Упражнения с обручем
Февраль	Комплекс №11 Упражнения с мячом	Комплекс №12
Март	Комплекс №13	Комплекс №14 Упражнения с малым мячом
Апрель	Комплекс №15 Упражнения с платочком	Комплекс №16 Упражнения с обручем
Май	Комплекс №17 Упражнения с гимнастической палкой	Комплекс №18 Упражнения с косичкой

### 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр «Безопасности»</p> <p>Центр «Сюжетно – ролевых игр»</p> <p>Центр дежурств</p>	<p>Центр безопасности оснащён необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Центр оснащен наглядными пособиями (фланелеграф, плакаты, сюжетные картинки, светофоры, транспортные игрушки, конструкторы), атрибутами для сюжетно-ролевых игр (жезлы, свистки, фуражка полицейского, планшет с перекрестком, разные машины), дорожными знаками нагрудными и переносными ("пешеходный переход", "движение пешехода запрещено", "круговое движение", "остановка автобуса", "осторожно - дети", "пункт медицинской помощи", "пункт питания" и др. Хорошим дидактическим пособием служит пластиковая доска с разметкой улиц и дорог, на которой расположены мелкие модели пассажирского и грузового транспорта.</p> <p>Центр «Сюжетно – ролевых игр» оснащён: сюжетно-ролевые игры «Школа», «Ателье», «Почта», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская», «Семья», «Библиотека», «Моряки», «Космонавты», «Кафе». Сюжетно-образные игрушки (куклы фигурки людей и животных); тематические наборы («Скотный двор», «Птицы», «Джунгли» и др.); предметы игрового обихода (мебель-игрушка для кукол мелкого и среднего размера (спальня, столовая, кухня), предметы-заменители: абстрактная игрушка, природный материал.</p> <p>Центр дежурств и труда содержит фартуки. Щетки- сметки, для сметания крошек со стола, совки для мусора. Карточки учета дежурств воспитанников по столовой, к занятиям, экологическом центре. Фартуки из материала и клеенки (для мытья игрушек вместе с воспитателем). Уборочный инвентарь: таз, тряпки, щетки.</p>
Познавательное развитие	<p>Центр «Науки и экологии»</p> <p>Центр опытно-экспериментальной</p>	<p>Центр опытно-экспериментальной деятельности содержит материалы для экспериментирования с песком, водой и снегом; природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны; элементарные измерительные приборы: линейки разного размера, емкости различной формы одинакового и разного (5–6 шт.) размера.</p>

	<p>деятельности          Центр «Математики»          «Нравственно-патриотический» Центр</p>	<p>Вспомогательное оборудование: мерные стаканчики, предметы из разных материалов (для определения плавучести), предметы-орудия (черпачки, сачки, воронки воронки, лейки; специальные измерительные приборы: увеличительное стекло, весы; - карточки-схемы проведения опытов. Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений. Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры «Найди недостающую фигуру», «Чего не стало?», «Что общего?», игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр. Оборудование для экскурсий (совки металлические для выкапывания растений, сачки для ловли насекомых и водных животных, пакетики для сбора семян, пресс для засушивания растений, емкости).</p> <p>Центр «Математики» содержит дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу), на воссоздание целого из частей типа «Танграм»; пособия по обучению счету (лесенка счетная, числовая для сравнения чисел); модели (круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция равнобедренная, деление целого на части 4-8); планы и схемы («числовые фигуры», «схемы пути» (по местности, по комнате), модели временных отрезков: утро, день, вечер, ночь, сумерки, рассвет, закат, восход, заря; вчера, сегодня, завтра; дни недели, год, месяц, поры года; мерки условные: веревки, шнуры, нитки, ленты, полоски бумаги (картона); настольно печатные игры; дидактические игры «Ассоциации», «Четвертый лишний», «Найди отличия» и др.</p> <p>Центр «Науки и экологии» содержит комнатные растения с разными типами стеблей (вьющимися, лазающими и др.; древесными, утолщенными, ребристыми), с разнообразными листьями (по размеру, форме, окраске, характеру поверхности), с различным расположением листьев (очередным, супротивным: парные, мутовчатые), календарь природы, дневник наблюдений. Щетки, совочки, палочки деревянные для рыхления земли. Пульверизатор для опрыскивания растений, емкости для посева овса, посадки лука и корнеплодов на зелень. Деревянные лопатки, пластмассовые ведерки, тряпочки, тапки, клеенки, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады. Осенние листья, срезанные ветки деревьев. Альбомы «Времена года». Дидактические игры. Природный и бросовый материал.</p> <p>«Нравственно-патриотический» центр содержит альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш Край». Флаги, гербы и другая символика города, области, России. Рисунки детей о жизни в</p>
--	---	---

		детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. Куклы в национальных костюмах.
Речевое развитие	<p>Центр «Мир книги» Центр «Грамотности»</p>	<p>Центр книги содержит художественную литературу соответственно возрасту и тематике; иллюстрированные альбомы, книги, комиксы, фотографии; серии картинок разной тематики (времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей и др.), историческая тематика для выстраивания временных рядов (история транспорта, жилища, коммуникаций и т.п.); тематические альбомы; детские журналы; иллюстрации писателей и их произведений. Центр развития речи содержит оборудование для обучения детей грамоте (таблицы алфавитные, плакаты двусторонние («Морская азбука», «Азбука растений», «Азбука животных»); материал для составления предложений (сюжетные картинки, графические схемы); модели (кубик «звуковой», звуковые «часы» и др.); карточки-символы для звукового анализа слов, карточки для вычленения словесного ударения, картинки-схемы слов из 3–5 звуков; материалы для чтения: Книжки-малышки, игровые наборы с правилами: «Живые слова», «Составь слово», «Веселый алфавит» и др., дидактические игры по развитию речи; схемы-модели для составления разных видов рассказов.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Строительный» (конструктивный) Центр «Музыкально театрализованный» Центр Центр творчества</p>	<p>В центре музыкального развития большое разнообразие игровых музыкальных инструментов, дидактических игр и атрибутов: музыкальные инструменты (маракасы, бубны, арфа, детское пианино, металлофон, колокольчики, треугольники, барабаны и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•альбомы для рассматривания: «Народные инструменты», «Танцы народов мира»</li> <li>•бутафорские инструменты (балалайка, гитара)</li> <li>•музыкально-дидактические игры: "Узнай и назови", "Угадай, что звучит", «Назови композитора музыки», «Веселая пластинка», «Музыкальные птенчики» и т.д.;</li> <li>•атрибуты для детского танцевального творчества, элементы костюмов к знакомым народным танцам (косынки, веночки, шляпы) и атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону (листки, снежинки, цветы и т.д.);</li> <li>•магнитофон и набор программных аудиозаписей (классические мелодии, современные ритмичные мелодии, детские песни, пение птиц, звуки природы и т.д.)</li> </ul> <p>«Строительный» (конструктивный) центр содержит: Конструктор большой и малый из разного материала. Модели готовых построек. Фабричный игровой материал ( для обыгрывания постройки, образца, мотивации игры): машины, паровозы, дома и пр.. Модули, схемы. Открытки, чертежи построек. Фотографии зданий, рисунки</p>

		<p>построек.</p> <p>Центр творчества содержит материалы для свободного рисования, лепки: пластилин, доски, стеки, карандаши, краски, мелки, бумага, доска для рисования; Кисточки с разным ворсом и разной величины. Карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, Раскраски. Бумага разной фактуры. Печатки, губки, ватные тампоны, штампы, стеки. Материалы для разных техник рисования. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно.</p>
Физическое развитие	Центр «Если хочешь быть здоров!»	<p>Физкультурный центр в группе оснащен физкультурным инвентарем, дидактическими играми по ОО «Физическое развитие. Включает следующий материал: обручи пластмассовые (малые, комплект разноцветных кеглей, гимнастические палки, кубики, ленты, флажки, мячи резиновые, напольные ориентиры. Инвентарь используется для проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий. Также имеются оздоровительные дорожки.</p>

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях» Методическое пособие.</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О.Б Ребёнок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: М-Синтез, 2005.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Ремезова Л.А. «Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения», «Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения» Тольятти, 2002 г.</p> <p>Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью» Москва ООО «Элизетрейдинг» 2002 г.</p> <p>Плакаты большого формата.–М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Цвет Форма.</li> <li>✓ Цифры.</li> </ul>

Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. —М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.</p> <p>Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей/ Под ред.Л.М.Шипицыной. – Спб.:Речь, 2005. – 128с.</p> <p>Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 – 7 лет/ Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М.: Оникс-21век,2005.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2005.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез,2005.</p> <p>Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М.: Педагогическое общество России,2005.</p> <p>Комарова Т.С., Филиппс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2016.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез,2009.</p>
Педагогическая диагностика	Верещагина Н.В.