

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Принято: Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 66»
Протокол от 29.08.2024 г., № 1

Утверждаю: заведующий
МДОУ «Детский сад № 66»
Шония К.Л.
Приказ от 02.09.2024 г. № 98-од



**Планирование образовательной деятельности
на 2024 - 2025 учебный год
в подготовительной к школе группе № 4 (от 6 до 7 лет)
для детей с нарушением зрения
срок реализации: 1 год**

Составители:
воспитатель Каузова С.Ф.
воспитатель Липаева С.А.

г. Энгельс, 2024 год

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Цель

Задачи

Принципы и подходы к планированию образовательной деятельности.

Нормативно-правовые документы.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми программы по возрасту.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

2. Содержательный раздел.

2.1 Содержание образовательной деятельности.

Социально – коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Художественно – эстетическое развитие.

Физическое развитие.

2.1.1. **Коррекционная работа.**

2.2. Модель организации образовательного процесса.

Формы, способы, методы и средства реализации планирования образовательной деятельности.

2.3 Структура реализации образовательной деятельности.

2.4 Планирование образовательного процесса.

Комплексно-тематическое планирование.

2.5 Формы взаимодействия с родителями.

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7. Вариативная часть.

2.7.1. Региональный компонент: культурно-образовательный проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области».

2.7.2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н, Князева О.Л, Стёркина Р.Б.

2.7.3. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников»

2.7.4. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова

3. Организационный раздел.

3.1 Система образовательной деятельности: сетка занятий, содержание

3.2 Организация режима дня пребывания в группе.

3.3 Система физкультурно – оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности.

3.4 Организация развивающей предметно - пространственной среды в группе.

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности.

4. Приложения

Приложение №1 Перспективное планирование воспитательно - образовательной деятельности (занятия, совместная деятельность).

Приложение №2 Планирование коррекционной работы с детьми ОВЗ.

Приложение №3 Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми результатов освоения программы по возрасту.

Приложение №4 Перспективное планирование по программе «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»

Приложение №5 План работы по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева.

Приложение №6 План работы по программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Приложение № 7 План работы по парциальной программе рекреационного туризма для старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменёва

Приложение №8 План работы с родителями воспитанников.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка. Настоящая программа планирования образовательной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО, а также в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием (АОП ДО). Содержание образовательного

процесса выстроено в соответствии с Программами специальных (коррекционных) учреждений IV вида для детей с нарушением зрения (под ред. Л. Плаксиной, 2003). В программе представлены все основные содержательные линии воспитания и образования детей 6 - 7 лет с нарушением зрения с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

| | |
|---|---|
| <p>Цель реализации программы</p> | <p>Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> |
| <p>Задачи программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - реализация содержания АОП ДО; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка 5-6 лет с ОВЗ; - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми: - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности ребёнка с ОВЗ, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и |

| | |
|---|---|
| | укрепления здоровья детей с ОВЗ. |
| <p>Принципы и подходы к формированию программы</p> | <p>1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p> <p>2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования</p> <p>3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников.</p> <p>4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p> <p>6. Сотрудничество МДОУ «Детский сад № 66» с семьёй.</p> <p>7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p> |
| <p>Нормативно – правовые документы</p> | <p>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</p> <p>- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371 – ФЗ «О внесении изменений ф Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об образовательных требованиях в Российской Федерации»</p> <p>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в</p> |

Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022)
- Указ Президента Российской Федерации Путина В. В. От 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р
- Указ Президента Российской Федерации Путина В. В. от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2012г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано

| | |
|--|---|
| | <p>в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (с изменениями от 28.06.2014 года) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении порядка и приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.05.2014 года № 32220) - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.13 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием МДОУ «Детский сад № 66» - Устав МДОУ «Детский сад № 66» - Локально-нормативные акты. |
| <p>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшего возраста (от 6 до 7 лет) с нарушением зрения.</p> | <p>Эмоциональное развитие (чувства и эмоции), отношение окружающим, сверстникам детей с нарушением зрения. У слабовидящих детей отмечается своеобразие эмоционально-волевой сферы. В одних случаях своеобразие характера и поведения проявляются в неуверенности, пассивности, склонности к самоизоляции, а в других – повышение возбудимости, раздражительности, переходящей в агрессивность. У некоторых слепых и слабовидящих детей наблюдаются нарушения работоспособности, что может проявляться в снижении выполнения объёма задания, появлении ошибок.</p> <p>Для детей с нарушением зрения важное значение имеет воспитание воли, умения сознательно управлять своим настроением и поведением. Волевое поведение детей с глубокими нарушениями зрения требует воспитания моральных качеств и целенаправленных действий по преодолению трудностей, обусловленных слепотой и</p> |

слабовидением.

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Усвоение некоторых норм и правил поведения детей с нарушением зрения. Ребёнок с нарушением зрения затрудняется самостоятельно строить отношения со сверстниками на основе нравственных норм поведения: считаться с их мнением и вместе с тем уметь отстаивать собственное, споры.

Поведение ребёнка со зрительной патологией начинает регулироваться, также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Освоение гендерных ролей и

гендерного репертуара детей с нарушением зрения. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

К 7 годам дошкольники со зрительной патологией испытывают чувства удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу, но не проявляют интереса к деталям внешнего облика (причёска, украшения и т.д.)

К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

Овладение навыками самообслуживания, овладение элементарной культурой поведения детей с нарушением зрения. К 6-7 годам ребёнок владеет культурой самообслуживания в той степени, в которой позволяет его зрительный дефект: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать. Что

именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Уровень развития моторной координации, двигательная активность, освоение основных движений, формирование физических качеств (скоростных, силовых координаций, гибкости, выносливости). Продолжается развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок с нарушением зрения испытывает трудности в быстром перемещении, ходьбе и беге, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах. Способны прыгать (с учётом зрительного диагноза) в высоту и длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация у девочек более совершенна). Могут выполнять сложные упражнения на равновесие на месте и в движении; способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

Запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей

действительности и о себе самом. Ребёнок учится обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Учится описывать основные признаки предмета, знает о его назначении, правилах использования, хранения. Продолжает учиться правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов, понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы. (Л.И. Плаксина)

В процессе знакомства с явлениями общественной жизни обогащать знания о предметах, их существенных признаках, учить группировать, обобщать по этим признакам предметы (продукты, мебель, инструменты), понимать значение обобщающих слов. Знакомиться с предметами быта, техники и учатся ими пользоваться. Имеет представления о правилах безопасного использования бытовой техники. (Л.И. Плаксина)

У ребёнка формируется представление о человеческом облике: мимике, жестах, походке, осанке, голосе, речи, проявлении эмоций. Понимает положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, внимательность, заботливость, дисциплинированность и др.).

Ребёнок 6-7 лет учится правильно пользоваться неполноценным зрением, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться. (Л.И. Плаксина)

Формирование основных сенсорных эталонов, пространственных представлений, ориентировки во времени у детей с нарушением зрения. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы. Ребёнок успешно

различает основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т.п. при сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом ориентируясь не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

Ребёнок знакомится с планом, схемой, маршрутом, картой. Учится «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве, самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ребёнок учится элементарным представлениям о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времён года. Учится пользоваться словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Формирование представлений о явлениях окружающей действительности. У детей с нарушением зрения снижена зрительно-различительная и сравнительная способность, что приводит к отсутствию позитивного интереса к окружающей жизни, предметному миру. Формируются представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (калькулятор, робот, компьютер, станок); об объектах, создающих уют и комфорт в помещении и на улице. Расширяются настоящим, будущим). Ребёнок узнаёт о явлениях общественной жизни, о стране, в которой он живёт, о природе, труде взрослых. Знает название своего города, столицы нашего государства – Москва. У детей формируется уважение к государственному гербу, флагу, гимну России.

Внимание, память, мышление, воображение детей с нарушением зрения. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем, их возможности, сознательно управлять своим вниманием, весьма ограничены, вследствие нарушения зрительного восприятия. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка со зрительной патологией зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети с нарушением зрения не могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, педагог использует для этого простейший механический способ использовать новое средство – слово. С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов и явлений, устанавливает логические связи. Девочек отличает большой объём и устойчивость памяти.

Воображение данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальней, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. При придумывании сюжета игры, темы, рисунка, историй и т.п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Игровая деятельность. В играх дети 6-7 лет с нарушением зрения формируются понятия о сложных социальных событиях – рождение ребёнка, свадьба, праздники и др. Дети учатся по ходу игры брать на себя по две роли, переходить от исполнения одной к исполнению другой, при этом участие педагога не исключается. Ребёнок не достаточно владеет выразительными средствами реализации роли (интонации, мимика, жесты). Совершенствуется

умение детей самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, используя при этом конструктивные умения и навыки, полученные на занятиях.

Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, речь детей с нарушением зрения. Общение ребёнка с взрослым становится сложнее и богаче по содержанию. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится, как больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Развитие общения детей с нарушением зрения с взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой – очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослых. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т.п., т.е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдается и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. И в это время начинают проявляться особенности связанные с нарушением зрения, поскольку речь

становится активной формой коммуникативной деятельности детей. Это выражается в неумении анализировать события своей жизни, трудность в соблюдении логичности связной речи, отмечается отставание в формировании произносительной фонематической и сематической сторонах речи. Состояние зрения ребёнка оказывает влияние на развитие речи, что проявляется в замедлении темпа и правильности чтения и письма. В 6-7 лет увеличивается словарный запас.

Интерес к книге и литературным персонажам. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится более устойчивым. Он воспринимает книгу в качестве одного из источников получения информации о человеке и окружающем мире. Активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). В содержании придуманных детьми с нарушением зрения рассказов мало собственных сюжетов. В основном в них представлены картины и отрывки из известных сказок и рассказов. Но и они страдают стереотипностью, малой вариативностью, отсутствием целостности; слабо проявляется эмоциональность, оригинальность и законченность повествований. К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт.

Трудовая деятельность. Навыки и умения в трудовой деятельности у детей с нарушением зрения значительно отстают в развитии. У детей снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполненной работы.

Продуктивная деятельность. В продуктивной деятельности у детей со зрительной патологией проявляются недостаточные технические умения, вызванные нарушением точности движений из-за снижения остроты зрения и отсутствия бинокулярного видения.

Музыкально-художественная

| | |
|---|---|
| | деятельность. У детей с нарушением зрения эмоциональная отзывчивость проявляется более ярко. |
| Срок реализации программы планирования образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы (6 - 7 лет) с нарушением зрения | 2024 - 2025 учебный год (1 сентября 2024 года – 31 августа 2025 года). |

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми (6 - 7 лет) с нарушением зрения программы старшего дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ в конце дошкольного образования.

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы по возрасту. Принцип системы мониторинга динамики развития ребёнка с ОВЗ, динамики образовательных достижений – это анализ реального поведения ребёнка в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации», автор Н.В. Верещагина. Разработано в соответствии с ФГОС. Детские достижения фиксируются в картах развития ребёнка с ОВЗ.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития проводится три раза в год: сентябрь, январь (промежуточный мониторинг), май. Промежуточный мониторинг проводится только с теми детьми, у которых результаты показателей ниже среднего и низкого уровня. В проведении мониторинга участвуют воспитатели группы, педагоги-специалисты. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории).

См. приложение №3 Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы по возрасту.

2. Содержательный раздел.

2.1 Содержание образовательной деятельности.

| Социально-коммуникативное развитие. | |
|---|--|
| Основные задачи | Содержание образовательной деятельности. |
| <p>Создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для развития положительного отношения ребёнка в себе и другим людям; - развитие игровой деятельности; - развития коммуникативной и социальной компетентности: - обеспечения развития у слабовидящего ребёнка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения социальных сред в их многообразии. | <p>Для социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ важны следующие знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имена, фамилии детей группы, собственное имя, отчество, фамилия, Имена, отчества, фамилии родителей (законных представителей); элементарные знания о своём имени (как и в каких ситуациях оно может звучать); - элементарные правила вербального общения; - названия базовых эмоций; - точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх; - возможные опасные ситуации в быту, в разных видах деятельности, на улице, связанные с наличием препятствий в предметно-пространственной среде, способы их преодолений; - возможное поведение педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности; - названия цветов, имеющих в жизнедеятельности сигнальное значение; - ориентиры (зрительные, тактильные, слуховые, предметные) и их месторасположение, обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку в помещении ДОУ, на участке; - источники и характер звуков, имеющих сигнальное значение; - предметы одежды, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования; - предметы мебели, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования; - предметы посуды, их назначение, части и детали, способы их безопасного |

использования;

- компенсаторные способы расстановки, раскладывания предметов быта, игр, занятий на ограниченной площади для безопасного и успешного использования;
- на элементарном уровне – о роли зрения, значении очков в процессе общения с другими людьми, для безопасного передвижения в пространстве, выполнения практических действий: простейшие правила бережного отношения к очкам.

Для социально-коммуникативного развития слабовидящих обучающихся важны следующие умения:

- обращаться по имени, имени-отчеству; уметь изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, поздравление, сопереживание, деловое общение; уметь читать и писать (печатать) своё имя, имена родителей (законных представителей);
- придерживаться последовательности правил организации вербального общения;
- рассматривать сюжетные, сюжетно-иллюстративные картинки, придерживаясь алгоритма: а) Кто изображён? Как узнал? (по одежде, по росту, причёске, по предметам) б) Что делает (ют)? Как определил? (поза, выражающая действие; мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды) в) Как относятся к тому, что происходит? Как узнал? (выражение лица, жесты, поза);
- по установке (вербальной, визуальной) показывать, менять мимику, позу, жесты; выражать (показывать) базовые эмоции;
- обращаться к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни;
- следовать правилам игры, вести роль, уметь быть ведущим колонны,

организатором простой игры;
- расставлять мелкие предметы быта для занятий, игры на ограниченной площади, используя компенсаторные способы выполнения действия;

- рассказывать о способах безопасного преодоления препятствий, безопасного использования орудий труда, предметов быта, рассказывать об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования).

Для социально-коммуникативного развития слабовидящим детям важно овладеть следующим:

- пониманием на элементарном уровне того, для чего человеку даётся имя;
- опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми;
- первичными представлениями о социальных эталонах, информационно-опознавательных признаках;
- опытом восприятия разнообразных сюжетных, иллюстративных изображений с установлением причинно-следственных связей о событиях с ориентацией на внешний облик, мимику, жесты, позу изображенных действующих лиц, опытом восприятия лиц людей с разной мимикой;
- опытом коммуникативного общения с использованием культурно-фиксированных жестов;
- опытом быть ведущим колонны, организатором игр;
- опытом совместного выполнения трудовых операций, конструирования, рассматривания объектов, опытом делового общения с педагогическим работником;
- опытом прямого взаимодействия с другими детьми;
- опытом участия в театрализованных

играх, играх-драматизациях;

- способностью к самовыражению в группе других;
- умениями соблюдать дистанции при передвижении в колонне, преодолевать известные препятствия, делать остановки по слову педагогического работника, родителей (законных представителей), использовать ориентиры в передвижении;
- опытом оценки и ориентации в пространстве до начала передвижения или действия в нем;
- опытом уверенного свободного передвижения в знакомом пространстве с ориентацией в его предметно-пространственной организации;
- опытом ходьбы по пересеченной местности с преодолением препятствий, умением сохранять равновесие, устойчивость позы;
- пониманием обращения педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности.

Развитие трудовых действий и деятельности:

1. Формирование точных умений и способов выполнения практических действий - трудовых операций в соответствии с видом труда; развитие зрительно-моторной координации в системе «глаз - рука», моторики рук; развитие умений и опыта зрительного контроля в практической деятельности. Формирование умений выполнять точные движения и действия руками, кистями, пальцами, востребованных в выполнении трудовой операции. Развитие способности к организации собственной практической деятельности по подражанию педагогическому работнику.

2. Развитие культурно-гигиенических умений и навыков: формирование знаний и представлений о предметах, необходимых для личной гигиены;

формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения действий; формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизация) выполнения утилитарных предметных действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

3. Развитие знаний и представлений:

- о собственной трудовой деятельности, видах труда: «Что такое самообслуживание?», «Что значит труд в природе, труд в быту?»; формирование знаний и умений придерживаться алгоритма трудовых операций для достижения результата; развитие опыта зрительных ориентировочно-поисковых, регулирующих и контролирующих движений глаз, востребованных необходимостью выполнения цепочки действий (на этапе подготовки к выполнению деятельности, на основном этапе (труд), на этапе оценки результата труда);

- о труде педагогических работников: знакомить детей с видами труда работников Организации с освоением опыта посильного участия в труде, с их значением для жизни человека; уточнять представления об орудиях труда, основных трудовых операциях, о внешнем облике (специальная одежда) трудящегося.

Воспитание ценностного отношения к труду: собственному - способствовать повышению самооценки, развитию мотива достижения; уважительного отношения к труду педагогических работников.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде ДОУ:

1. Формирование и развитие предметно-

пространственных представлений об организации (обустройстве) пространств мест жизнедеятельности в образовательной организации, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением. Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; развитие знаний о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; формирование компенсаторных способов выполнения орудийных действий; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу педагогического работника; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

2. Формирование вербальных умений и навыков обращения к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни. Обогащение опыта рассказывания о способах безопасного преодоления естественных препятствий, безопасного использования предметов быта, об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ

| | |
|---|--|
| | <p>использования).</p> <p>3. Развитие умений ходьбы в колонне, опыта остановки по сигналу педагогического работника, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием ориентиров; опыта ходьбы по пересеченной местности, с преодолением естественных препятствий, сохранения равновесия, устойчивости позы.</p> <p>4. Обогащение опыта реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение предметно-пространственных отношений) в знакомой ситуации. Формирование первичных представлений о звуках и цвете объектов, имеющих сигнальное значение для поведения в пространстве: сигналы для безопасности пешеходов, сигналы, издаваемые транспортом, для регуляции движений.</p> |
| Познавательное развитие. | |
| Основные задачи | Содержание образовательной деятельности. |
| <p>- для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей ребёнка с ОВЗ;</p> <p>- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развития адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.</p> | |
| Речевое развитие. | |
| Основные задачи | Содержание образовательной деятельности. |
| <p>Создание условий:</p> <p>- для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;</p> <p>- приобщения обучающихся к</p> | <p>Обогащение речевого опыта.</p> <p>1. Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Повышение подвижности языка, губ, нижней челюсти, гортани. Развитие навыка надувать щеки, оскаливать зубы,</p> |

культуре чтения художественной литературы;
- обеспечения развития у ребенка с нарушениями зрения адаптационно-компенсаторных механизмов к осмысленности чувственного отражения действительности.

щелкать языком, вытянуть губы в трубочку, подудеть, посвистеть, вытянуть язык. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.

2. Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций, - радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.

3. Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении в дыхании пословиц и поговорок, игр-упражнений. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.

Развитие номинативной функции речи:

1. Формирование понимания отношений «целое и его часть (деталь)» - развитие умений и обогащение практического опыта обследования предметов (вещей) окружения с усвоением слов называющих предмет (вещь), его части (детали), их пространственные отношения, их постоянные свойства и признаки (опознания).

2. Вовлечение в словесные дидактические игры типа «Назови предмет по перечисленным частям», «Я назову предмет, а ты назови его части», «Расскажем о предмете то, что мы о нем знаем». Формирование и расширение объема действий, состоящих из ряда детализирующих действий с предметами окружающей действительности с усвоением слов, называющих их.

3. Обогащение опыта слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов. Вовлечение ребенка в

«режиссерские» игры, в игры-драматизации.

Развитие коммуникативной функции речи:

Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использовать вариативные формы (приветствия, прощания, благодарности). Развитие умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов. Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру.). Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.

Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.

Формирование основ речевого познания:

1. Развитие способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия.

2. Формирование, расширение представлений предметных, пространственных, социальных в единстве компонентов: чувственного и речемыслительного. Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению.

3. Развитие умений, обогащение опыта

| | |
|--|--|
| | <p>вербальной регуляции действий и деятельности - умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданном содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат.</p> <p>4. Формирование образа «Я» как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника. Развитие способности к интонационной выразительности речи - развивать умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение), вовлечение в словесные игры «Я скажу предложение, а ты произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю»; придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие. | |
| Основные задачи | |
| <p>Создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла; | |

| | |
|---|--|
| <p>- развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.</p> | |
| <p>Физическое развитие.</p> | |
| <p>Основные задачи</p> | |
| <p>Создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - овладения подвижными играми с правилами; - обеспечения развития адаптационно-компенсаторных механизмов. | |

См. Приложение №1 Перспективное планирование воспитательно-образовательной деятельности (занятия, совместная деятельность).

2.1.1. Коррекционная работа. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психологическом развитии детей с нарушением зрения и оказании помощи детям в освоении программы. Коррекционная работа строится как многоуровневая система целостного, комплексного, дифференцированного, регулируемого психофизического процесса и восстановления зрения детей на основе стимуляции всех потенциальных возможностей. Специфичность коррекционной работы с детьми с нарушением зрения состоит:

- во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности;
- во всестороннем воздействии содержания, методов, приёмов и средств коррекции на психику ребёнка;
- в компенсаторном развитии средств деятельности (игры, труд, занятия и т.д.);
- в интеграции ребёнка в общество зрячих на основе сложившихся у него социально-адаптивных форм общения и поведения.

Под влиянием коррекционного воздействия происходящая нормализация развития ребёнка и восстановление его связей с окружающей действительностью. Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется на занятиях, в играх, в ходе режимных моментов и других видах детской деятельности. Коррекционная деятельность в МДОУ «Детский сад № 66» для детей с нарушением зрения проводится в системе чёткого взаимодействия учителя-дефектолога, педагога психолога, учителя-логопеда, воспитателей коррекционной группы для детей с нарушением зрения, инструктора по физическому воспитанию, воспитателя по изобразительной деятельности, музыкального руководителя, медработников и родителей. Но при условии детального учёта клинической картины патологии ребёнка и его индивидуальных возрастных особенностей развития.

В разработке содержания большое внимание уделяется коррекции, упражнению и активации зрения. В тоже время в проведении всех видов детской деятельности необходимо предусматривать строгий учёт зрительных нагрузок. А индивидуальный дифференцированный подход педагога к проведению занятий благоприятно влияет на ход восстановительного лечения детей с нарушением зрения. В ходе коррекционной работы воспитатели и педагоги-специалисты используют разработанные комплексы игр и упражнений (см. таблицу «Комплексы игр и упражнений в процессе коррекционной работы»).

См. приложение № 2 План коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.

2.2 Модель организации образовательного процесса.

| Образовательная область | Вид детской деятельности | Формы, способы, методы и средства реализации программы образовательной деятельности | | |
|------------------------------------|--------------------------|--|--|---|
| | | Занятия | Самостоятельная деятельность | Режимные моменты |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | -наблюдение, -тематические беседы, -чтение детской художественной литературы, -сюжетно-ролевые игры, -игровые упражнения, -разыгрывание игровых ситуаций, -проблемные ситуации | -игровая деятельность, -сюжетно-ролевая игра, -творческие игры | Игровые упражнения: -совместная игра с воспитателем, -совместная игра со сверстниками, -индивидуальная игра, -ситуативный разговор с детьми, -проблемная ситуация, -беседа, -проектная деятельность, Интегративная деятельность |
| | Коммуникативная | Задачи на решение коммуникативных ситуаций, -ситуативные разговоры, -разыгрывание игровых ситуаций, | Игровая деятельность | Индивидуальная работа во время утреннего приёма: игровые ситуации |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -праздники, музыкальные развлечения, -рассматривание и обсуждение иллюстраций, -чтение детской художественной литературы, -проектная деятельность | | |
| | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | <ul style="list-style-type: none"> -поручение, -совместный труд, -чтение детской художественной литературы, -беседы, -наблюдение, -разыгрывание игровых ситуаций, -рассматривание тематических картинок | Самостоятельная деятельность по инициативе ребёнка. | <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение, -чтение детской художественной литературы, -игра-экспериментирование, -развивающая игра, -ситуативный разговор, исследовательская деятельность, -создание коллекций, -проектная деятельность |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | <ul style="list-style-type: none"> -проблемная ситуация, -рассматривание, -наблюдение, -игра-экспериментирование, -развивающая игра, -исследовательская деятельность, -беседа, -создание коллекций, -проектная деятельность, -экологические развлечения | Самостоятельная деятельность по инициативе детей | <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение, -чтение детской художественной литературы, -игра-экспериментирование, -исследовательская деятельность, -беседа, -создание коллекций, -проектная деятельность |
| Речевое развитие | Развитие речи | <ul style="list-style-type: none"> -чтение детской художественной литературы, -обсуждение, -рассказ, -беседа (в том числе о прочитанном), -игра драматизация, -инсценирование, -показ настольного театра, -разучивание стихотворений, -дидактическая игра | <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра, -подвижная игра с текстом, -игровое общение, -общение со сверстниками, -игра драматизация, -чтение наизусть, -отгадывание загадок в условиях книжного уголка, -дидактическая игра | <ul style="list-style-type: none"> -ситуация общения в процессе режимных моментов, -дидактическая игра, -чтение детской художественной литературы, -наблюдение на прогулке, -ситуативный разговор, -беседа (в том числе о прочитанном), -разучивание стихов, -сочинение загадок -описание |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
| | Восприятие художественной литературы | -чтение детской художественной литературы, -обсуждение прочитанного, -рассказ, -беседа, -игра, -инсценировки, -викторина | -продуктивная деятельность, -игра, -рассматривание, -самостоятельная деятельность в книжном и театрализованном уголке | -ситуативный разговор с детьми, -сюжетно-ролевая игра, -театрализованная игра, -продуктивная деятельность, -беседа, -сочинение загадок-описание, -проблемная ситуация |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | -рисование, -апликация, -лепка, -изготовление украшений, декораций, подарков..., -экспериментирование, -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, -игры (дидактические, сюжетные, строительные), -тематические недели, -выставки работ (декоративно-прикладного искусства), -проектная деятельность, -создание коллекций | -украшение личных предметов, --игры (дидактические, сюжетные, строительные), -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, -самостоятельная изобразительная деятельность | -наблюдение, -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, -игра, -игровое упражнение, -проблемная ситуация, -обсуждение произведений искусства |
| | Конструктивно-модельная | -конструирование и художественное конструирование, -экспериментирование, -рассматривание эстетически привлекательных объектов, -игры (дидактические, строительные, сюжетные), -тематические досуги, - конструирование по образцу | -игры (дидактические, сюжетные, строительные), -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, -самостоятельная конструктивная деятельность | -наблюдение, -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, -игра, -игровое упражнение, -проблемная ситуация, -конструирование из песка на прогулке, -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности) |
| | Музыкальная | -слушание музыки, -экспериментирование со звуками, -музыкально-дидактическая игра, -разучивание | -музыкальная деятельность по инициативе ребёнка | -слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов, |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|--|--|
| | | музыкальных произведений, -совместное пение, -импровизация, -беседа интегративного характера, -совместное индивидуальное музыкальное исполнение | | -музыкальная подвижная игра на прогулке |
| Физическое развитие | Двигательная | -игровая беседа с элементами движений, -утренняя гимнастика, -совместная деятельность педагога с детьми тематического характера, - подвижная игра, -физкультурное занятие, - спортивные праздники, -физкультурные досуги, -спортивные состязания, -проектная деятельность | -двигательная активность, -подвижные игры, -самостоятельные спортивные игры и упражнения, - утренняя гимнастика | -побудка после дневного сна, -утренняя гимнастика |

2.3. Структура реализации образовательной деятельности.

Образовательный процесс в МДОУ «Детский сад № 66» предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с АОП ДО и ФГОС ДО.

Длительность занятия - 30 мин. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе - 1,5 часа. В середине времени, отведённого на занятия, проводят физкультурные минутки. Обязательное проведение зрительной гимнастики. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

Один раз в неделю для детей 6 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятие по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

| Часть образовательного процесса | Продолжительность занятий в неделю | Объем занятий в неделю | Продолжительность занятий в год | Объем занятий в год |
|---------------------------------|------------------------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------|
|---------------------------------|------------------------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------|

| | | | | | |
|------------|---|---|-----|------------------------|-----|
| 1. | Основная часть | | | | |
| | - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023г., регистрационный № 72149). | | | | |
| 1.1. | Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i> | | | | |
| | Физкультурное занятие | 90 мин | 3 | 3240 мин (54 ч.) | 108 |
| 1.2. | Познавательное развитие. <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> | | | | |
| 1.2. 1 | «Ознакомление с окружающим миром» | 30 мин | 1 | 1080 мин (18 ч.) | 36 |
| | «Формирование элементарных математических представлений» | 30 мин | 1 | 1080 мин (18 часов) | 36 |
| 1.3. | Речевое развитие. | | | | |
| 1.3. 1 | Развитие речи | 30 мин | 1 | 1080 мин (18 ч.) | 36 |
| 1.3. 2 | Восприятие к художественной литературе | 30 мин | 1 | 1080 мин (18 ч.) | 36 |
| 1.4. | Художественно – эстетическое развитие | | | | |
| | <i>Изобразительная деятельность</i> | | | | |
| 1.4. 1 | Рисование | 60 мин | 2 | 2160 мин (36 ч.) | 72 |
| 1.4. 2 | Лепка | 15 мин | 0,5 | 540 мин (9 ч.) | 18 |
| 1.4. 3 | Аппликация | 15 мин | 0,5 | 540 мин (9 ч.) | 18 |
| 1.4. 4 | Художественный труд | Интегрируется в разных видах совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| | <i>Конструктивная деятельность</i> | | | | |
| 1.4. 5 | Конструирование | Интегрируется в разных видах совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| | <i>Музыкальная деятельность</i> | | | | |
| 1.4. 6. | Музыкальное занятие | 60 мин | 2 | 2160 мин (36 ч.) | 72 |
| 1.5. | Социально – коммуникативное развитие | | | | |
| 1.5. | Социальные отношения. | Интегрируется в разных видах совместной деятельности детей и | | | |

| | | | | | |
|------|---|--|-----------|--------------------------------|------------|
| 1. | Игровая деятельность. Трудовая деятельность. Безопасность. Формирование гражданственности и патриотизма. | взрослых | | | |
| 2. | Коррекционно – развивающая деятельность | | | | |
| 2.1. | Коррекционно – развивающие занятия с учителем – дефектологом | | | | |
| | социально – бытовая ориентировка | Интегрируется в разных видах совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| | Развитие зрительного восприятия | 30 мин | 1 | 1080 (18 ч.) | 36 |
| | Ориентировка в пространстве | 30 мин | 1 | 1080 (18 ч.) | 36 |
| 2.2. | Коррекционно – логопедическая деятельность: | | | | |
| | - формирование лексико – грамматического строя речи | 30 мин | 1 | 1080 (18 ч.) | 36 |
| | - формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте | 30 мин | 1 | 1080 (18 ч.) | 36 |
| 2.3. | Коррекционно – развивающие занятия с педагогом – психологом | Интегрируется в разных видах совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 2.4. | ИТОГО: | 450 мин (7,5 ч.) | 16 | 17280 мин. (288 ч.) | 576 |
| 3. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| 3.1. | Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста | Интегрируется в разных видах совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 3.2. | «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально – творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович | Интегрируется в разных видах совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 3.3. | Культурно – досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ | Интегрируется в разных видах совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 3.4. | Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для | Интегрируется в разных видах совместной деятельности детей и взрослых | | | |

| | | | | | |
|------|---|---|-----------|--------------------------------|------------|
| | детей 5 -7 лет) Банк России, Министерство Образования и Науки РФ | | | | |
| 3.5 | Проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» | Интегрируется в разных видах совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 3.6. | Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачек» А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой | Интегрируется в разных видах совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 4. | Всего: | 450 мин (7,5 ч.) | 16 | 17280 мин. (288 ч.) | 576 |

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года.

2.4 Планирование образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес к:

- явлениям нравственной жизни ребёнка;
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День защитника Отечества);
- сезонным явлениям (Осенний утренник и др.);
- народной культуре и традициям (Масленица, колядки и др.).

Данная основа комплексно - тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию во всех видах деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения программы;
- технологичность работы педагогов по реализации программы.
- многообразии форм работы с детьми;
- возможность реализации принципа построения программы от простого к сложному;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается:

- обязательное количество занятий образовательной деятельности;
- указанные темы образовательного процесса отражают социально и личностно значимые события;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется одна календарная неделя;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе.

**Тематическое планирование в старшей группе (от 6 до 7 лет)
для детей с нарушением зрения на 2024 - 2025 учебный год.**

| | |
|-----------------|---|
| Сентябрь | 1 (1) неделя «День знаний. Детский сад. Школа.» Диагностика. (02.09 – 06.09) 2 (2) неделя «Овощи. Фрукты». Диагностика. (09.09 – 13.09) 3 (3) неделя «Лес. Дары леса (грибы, ягоды)» (16.09 – 20.09) 4 (4) неделя «Транспорт. ПДД» (23.09 – 27.09) |
| Октябрь | 1 (5) неделя «Хлеб» (30.09 – 04.10) 2 (6) неделя «Труд сельских жителей» (07.10 – 11.10) 3 (7) неделя «Осень» (14.10 – 18.10) 4 (8) неделя «Мир птиц» (21.10 – 25. 10) 5 (9) неделя «Спорт» (28.10 – 01.11) |
| Ноябрь | 1 (10) неделя «Наш город, наш край» (04.11 – 08.11) 2 (11) неделя «Москва. Россия.» (11.11– 15.11) 3 (12) неделя «Я - человек» (18.11 – 22.11) День Матери – 24 ноября 4 (13) неделя «Волшебница вода» (25.11 – 29.11) |
| Декабрь | 1 (14) неделя «Животные жарких стран» (02.12 – 06.12) 2 (15) неделя «Почта» (09.12 – 13.12) 3 (16) неделя «Свойства материалов (керамика)» (16.12 – 20.12) 4 (17) неделя «Русские традиции» (23.12 – 28.12) |
| Январь | 1 неделя Новогодние каникулы (01.01 – 08.01) 2 (18) неделя «Зима». Диагностика (09.01 – 17.01) 3 (19) неделя «Профессии. орудия труда н производстве» (20.01 – 24.01) 4 (20) неделя «Электроприборы. Безопасность в быту.» (27.01 – |

| | |
|----------------|--|
| | 31.01) |
| Февраль | 1 (21) неделя «Дорожное движение» (03.02 – 07.02) 2 (22) неделя «Огонь – наш друг и враг» (10.02 – 14.02) 3 (23) неделя «Наши защитники» (17.02 – 21.02) 4 (24) неделя «Библиотека» (24.02. – 28.02) Масленица. |
| Март | 1 (25) неделя «Международный женский день» (03.03 – 07.03) 2 (26) неделя «Семья» (10.03 – 14.03) 3 (27) неделя «Мир обитателей воды: морские рыбы и животные» (17.03 – 21.03) 4 (28) неделя «Музеи. Театры.» (24.03 – 28.03) |
| Апрель | 1 (29) неделя «Весна» (31.03 – 04.04) День смеха. 2 (30) неделя «Космос» (07.04 – 11.04) 3 (31) неделя «Земля – наш дом» (14.04 – 18.04) 4 (32) неделя «День Победы» (21.04 – 25.04) 5 (33) неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы» (28.04 – 02.05) |
| Май | 1 (34) неделя «Дружба. Национальности.» Диагностика. (05.05 – 09.05) 2 (35) неделя «Времена года» Диагностика. (12.05. – 16.05) 3 (36) неделя «Лето. Насекомые.» (19.05 – 23.05) 4 неделя Повторение (26.05 – 30.05) |

2.5 Формы взаимодействия с родителями.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй: знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей, информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские утренники и праздники. Образование родителей: организация «Школы для родителей»

Совместная деятельность педагогов с родителями: создание в группе предметно – развивающей образовательной и доступной среды, привлечение родителей: к изготовлению детских костюмов для утренников и праздников, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, к организации выходного дня (посещение театра, муниципальных выставок и праздников), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в муниципальных конкурсах. Перспективный план работы с родителями прилагается.

См. приложение № 8 План работы с родителями воспитанников

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

| Парциальные программы | Актуальность | Цель | Задачи |
|--|---|---|---|
| «Основы безопасности детей» Приложение № 5 | В 21 веке перед человечеством встаёт одна из главных проблем – всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Дошкольным образовательным учреждениям в этом вопросе отводится особая роль. | Воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности. | Формировать знания детей о здоровом образе жизни. Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности окружающих. Расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с домашними животными. Расширить и систематизировать знания детей о правилах общения с незнакомыми людьми. Закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте. Развивать основы экологической культуры ребёнка и становление у него ценного и бережного отношения к природе. |
| «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» Приложение № 4 | Усиление воспитательного потенциала системы образования рассматривается в качестве важнейшего целевого ориентира государственной образовательной политики РФ. | Воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, родного края, исторических и национально – культурных традиций. | Проект позволяет соблюсти преемственную линию, ориентированную на выстраивание: новых форм сотрудничества семьи и детского сада, системы воспитательной работы по приобщению дошкольников к культурному наследию Саратовской области, России, знакомству с некоторыми событиями истории, культуры, традициями, представленными в доступной форме, затрагивающие чувства и вызывающие интерес. |
| «Экономическое воспитание дошкольников: | Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда | Помочь детям 5-6 лет войти в социально-экономическую | Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>формирование предпосылок финансовой грамотности» Приложение № 6</p> | <p>честного обмена – «детского бартера»: ребёнок схитрить, обмануть, выгадать. Это важный настораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребёнком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые опыты экономической деятельности ребёнка оказываются вне нравственного поля. Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве.</p> | <p>жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.</p> | <p>личностные качества: понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей); уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономичность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатство, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.); рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</p> |
| <p>«Весёлый рюкзачок» Приложение № 7</p> | <p>В туристической деятельности заложены широкие возможности для развития воспитания дошкольников: в ходе тематических прогулок, экскурсий, походов ребёнок узнаёт свою страну, а начинает это познание со своей малой родины. При этом процесс познания</p> | <p>Целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма. Формирование мотивации к самостоятельной двигательной эколого-познавательной деятельности.</p> | <p><i>Оздоровительные:</i> - создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливание организма, активного отдыха, - расширять адаптационные и функциональные возможности детей. <i>Образовательные:</i> - способствовать формированию первичных</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>происходит в предметно-наглядной, активной форме. Окружающий мир предстаёт ребёнку непосредственно: он его видит, слышит, осязает. Образы, получаемые из внешнего мира, всегда эмоционально-насыщенные, запоминающиеся, чем «книжные», те, что предстают, на страницах книг, учебных пособий.</p> | <p>Освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.</p> | <p>представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения необходимых для успешной социализации ребёнка; - развивать двигательные способности, психические познавательные процессы; - содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоения. Правил ориентирования на местности; - воспитывать ценностное отношения к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни; - формировать позитивное отношение к окружающему миру, способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками. |
|--|--|--|---|

3. Организационный раздел.

3.1 Система образовательной деятельности: сетка занятий.

Сетка занятий в подготовительной к школе группе № 4 для детей с нарушением зрения на 2024 – 2025 учебный год

| Дни недели | Вид деятельности | Время |
|------------|------------------|-------|
|------------|------------------|-------|

| | | |
|--------------------|--|--|
| Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | 09.00 – 09.30 |
| | Музыкальное занятие | 09.40 – 10.10 |
| | Рисование | 10.25 – 10.55 |
| Вторник | Формирование элементарных математических представлений // Коррекционная работа логопеда (по подгруппам) | 08.50 – 09.20 09.30 – 10.00 |
| | Физкультурное занятие | 10.20 – 10.50 |
| | Восприятие художественной литературы | 15.45 – 16.15 |
| Среда | Физкультурное занятие | 09.00 – 09.30 |
| | Коррекционная работа логопеда (по подгруппам) | 10.00 – 10.30 10.40 – 11.10 |
| | Аппликация (1,3 неделя) (по подгруппам) // Лепка (2, 4 неделя) | 15.30 – 16.00 16.10 – 16.40 |
| Четверг | Музыкальное занятие | 09.00 – 09.30 |
| | Коррекционная работа дефектолога // Рисование (по подгруппам) | 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50 |
| | Коррекционная работа дефектолога | 09.00 – 09.30 |
| Пятница | Развитие речи | 09.40 – 10.10 |
| | Физкультурное занятие (на воздухе) | 11.30 – 12.00 |

Содержание работы педагога по освоению детьми образовательных областей:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Раздел | Деятельность | Форма проведения |
|----------------|--|---|
| Общение | Игровая деятельность | Театрализованные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры |
| | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | |
| | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу | Образ Я Семья Детский сад Родная страна Наша армия |
| Труд | Трудовая деятельность | Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд |

| | | |
|---------------------|--|-------------------------------|
| | | Труд в природе Ручной труд |
| | Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | |
| | Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека | |
| Безопасность | Безопасный отдых на природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности | |

**Образовательная область «Познавательное развитие».
Занятие «Ознакомление с окружающим миром».**

| № | Тема | Количество часов | Дата (перспективное планирование) | Отметка выполнения |
|-----------|---------------------------------|-------------------------|--|---------------------------|
| 1. | Предметные представления | 13 | 28.10.2024 04.11.2024 11.11.2024 09.12.2024 16.12.2024 27.01.2025 10.02.2025 24.02.2025 10.03.2025 24.03.2025 07.04.2025 28.04.2025 05.05.2025 | |
| 2. | Ребёнку о нём самом | 1 | 18.11.2024 | |
| 3. | Природа живая и неживая | 7 | 09.09.2024 16.09.2024 21.10.2024 25.11.2024 02.12.2024 17.03.2025 14.04.2025 | |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|--|--|
| 4. | Сезонные изменения | 5 | 14.10.2024 09.01.2025 31.03.2025 12.05.2025 19.05.2025 | |
| 5. | Приобщение к труду взрослых. Обучение детей движению на улице. Праздники. | 10 | 02.09.2024 23.09.2024 30.09.2024 07.10.2024 23.12.2024 20.01.2025 03.02.2025 17.02.2025 03.03.2025 21.04.2025 | |
| Итого | | 36 | | |

Образовательная область «Познавательное развитие».

Занятие «Формирование элементарных математических представлений»

| № | Тема | Количество часов | Дата (перспективное планирование) | Отметка выполнения |
|-----------|------------------------------|-------------------------|--|---------------------------|
| 1. | Геометрические фигуры | 4 | 03.09.2024 08.10.2024 15.10.2024 22.04.2025 | |
| 2. | Количество и счёт | 22 | 01.10.2024 22.10.2024 05.11.2024 12.11.2024 19.11.2024 03.12.2024 10.12.2024 17.12.2024 24.12.2024 10.01.2025 21.01.2025 | |

| | | | | |
|--------------|---|-----------|--|--|
| | | | 28.01.2025 11.02.2025 18.02.2025 11.03.2025 18.03.2025 25.03.2025 01.04.2025 08.04.2025 15.04.2025 29.04.2025 20.05.2025 | |
| 3. | Величина | 6 | 10.09.2024 29.10.2024 26.11.2024 04.02.2025 06.05.2025 13.05.2025 | |
| 4. | Ориентировка в пространстве и во времени | 4 | 17.09.2024 23.09.2024 25.02.2025 04.03.2025 | |
| Итого | | 36 | | |

**Образовательная область «Речевое развитие.
Занятие «Развитие речи».**

| № | Тема | Количество часов | Дата (перспективное планирование) | Отметка выполнения |
|-----------|---|-------------------------|--|---------------------------|
| 1. | Воспитание звуковой культуры речи. Словарная работа. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи. | 30 | 06.09.2024 13.09.2024 20.09.2024 27.09.2024 04.10.2024 25.10.2024 01.11.2024 08.11.2024 15.11.2024 22.11.2024 | |

| | | | | |
|--------------|-------------------------------------|-----------|--|--|
| | | | 06.12.2024 13.12.2024 20.12.2024 28.12.2024 17.01.2025 24.01.2025 31.01.2025 07.02.2025 21.02.2025 28.02.2025 07.03.2025 14.03.2025 21.03.2025 24.03.2025 04.04.2025 11.04.2025 18.04.2025 02.05.2025 16.05.2025 23.05.2025 | |
| 2. | Пересказ. Рассказывание. | 6 | 11.10.2024 18.10.2024 29.11.2024 14.02.2025 25.04.2025 09.05.2025 | |
| Итого | | 36 | | |

**Образовательная область «Речевое развитие».
Занятие «Восприятие художественной литературы».**

| № | Тема | Количество часов | Дата (перспективное планирование) | Отметка выполнения |
|-----------|---|-------------------------|--|---------------------------|
| 1. | Знакомство с детской литературой | 14 | 17.09.2024 01.10.2024 08.10.2024 29.10.2024 05.11.2024 | |

| | | | | |
|--------------|--------------------------------|-----------|--|--|
| | | | 03.12.2024 10.12.2024 21.01.2025 28.01.2025 18.02.2025 18.03.2025 08.04.2025 06.05.2025 20.05.2025 | |
| 2. | Рассказывание детям | 6 | 24.09.2024 24.12.2024 04.02.2025 14.04.2025 29.04.2025 13.05.2025 | |
| 3. | Заучивание наизусть | 11 | 03.09.2024 15.10.2024 21.10.2024 12.11.2024 19.11.2024 10.01.2025 11.02.2025 25.02.2025 11.03.2025 01.04.2025 21.04.2025 | |
| 4. | Пересказ | 5 | 10.09.2024 26.11.2024 17.12.2024 04.03.2025 25.03.2025 | |
| Итого | | 36 | | |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Занятие «Лепка»**

| № | Тема | Количество часов | Дата (перспективное планирование) | Отметка выполнения |
|----------|-------------|-----------------------------|--|-------------------------------|
|----------|-------------|-----------------------------|--|-------------------------------|

| | | | | |
|--------------|---------------------------|-----------|--|--|
| 1. | Лепка предметная | 7 | 11.09.2024 25.09.2024 25.12.2024 29.01.2025 12.02.2025 26.03.2025 09.04.2025 | |
| 2. | Лепка сюжетная | 5 | 23.10.2024 27.11.2024 26.02.2025 12.03.2025 28.05.2025 | |
| 3. | Лепка декоративная | 4 | 13.11.2024 11.12.2024 25.12.2024 23.04.2025 | |
| | Лепка по замыслу | 3 | 09.10.2024 14.05.2024 | |
| Итого | | 18 | | |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
Совместная деятельность «Конструирование».**

| № | Тема | Количество часов | Дата (перспективное планирование) | Отметка выполнения |
|-----------|---|-------------------------|--|---------------------------|
| 1. | Конструирование из строительного материала по образцу, по плану, схеме | 11 | 06.09.2024 04.10.2024 01.11.2024 08.11.2024 22.11.2024 20.12.2024 07.02.2025 07.03.2025 04.03.2025 18.04.2025 23.05.2025 | |
| 2. | Конструирование | 2 | 06.12.2024 | |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|--|--|
| | из строительного материала по замыслу | | 24.01.2025 | |
| 3. | Конструирование из бумаги | 3 | 20.09.2024 21.03.2025 09.05.2025 | |
| 4. | Конструирование из бумаги | 2 | 18.10.2024 21.02.2025 | |
| Итого | | 18 | | |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
Совместная деятельность «Художественный труд»**

| № | Тема | Количество часов | Дата (перспективное планирование) | Отметка выполнения |
|--------------|---|-------------------------|--|---------------------------|
| 1. | Работа с природным материалом | 5 | 13.09.2024 11.10.2024 13.12.2024 14.03.2025 28.03.2025 | |
| 2. | Работа с бумагой и картоном | 8 | 15.11.2024 28.12.2024 17.01.2025 31.01.2025 14.02.2025 28.02.2025 02.05.2025 16.05.2025 | |
| 3. | Работа с использованным материалом | 2 | 27.09.2024 11.04.2025 | |
| 4. | Работа с тканью | 3 | 27.10.2024 11.04.2025 | |
| Итого | | 18 | | |

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе.

Режим дня в подготовительной к школе группе № 4 (6– 7 лет) для детей с нарушением зрения на холодный период года (режим работы: 12 ч.)

| Виды деятельности | | Время | Длительность |
|--|---|---------------|--------------|
| Приём детей. Осмотр. Игры. Беседы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность. | | 07.00 – 08.20 | 80 |
| Утренняя гимнастика | | 08.20 – 08.30 | 10 |
| Коррекционная работа, офтальмологическое лечение. Самообслуживание. Дежурство. Самостоятельная деятельность. | | 08.30 – 08.35 | 5 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | | 08.35-08.50 | 15 |
| Утренний круг. Офтальмологическое лечение. | | 08.50 – 09.00 | 10 |
| Занятия | Занятия со специалистами. Коррекционная работа. | 09.00 – 10.50 | 30 |
| | | | 30 |
| | | | 30 |
| | Перерыв между занятиями | | 10 |
| Второй завтрак. | | 10.10 – 10.15 | 5 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Физкультурно-развлекательная деятельность и т.д. | | 10.50-12.15 | 85 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. | | 12.15 – 12.25 | 10 |
| Обед. | | 12.25 – 12.40 | 15 |
| Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну.. | | 12.40 – 12.45 | 5 |
| Чтение перед сном. Дневной сон | | 12.45 -15.00 | 135 |
| Постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры. Самостоятельная деятельность. | | 15.00 – 15.15 | 15 |
| Подготовка к полднику, полдник | | 15.15 – 15.30 | 15 |
| Занятие | | 15.30 – 16.00 | 30 |
| Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, индивидуальная и коррекционная работа. | | 16.00 – 17.00 | 60 |
| Вечерний круг | | 17.00-17.10 | 10 |

| | | | |
|--|---|---------------|--------|
| Подготовка к ужину, ужин | | 17.10 –17.20 | 10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка 2. Самостоятельные игры, постепенный уход домой. | | 17.20 – 19.00 | 100 |
| Общий подсчет | На занятия | | 90/120 |
| | На прогулку | | 185 |
| | На самостоятельную деятельность (без учета времени на самостоятельные игры на прогулке) | | 170 |

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности.

Образовательная область «Физическое развитие».

Комплексы утренних гимнастик.

| Месяц | Общеразвивающие упражнения (без предметов) 1 и 2 неделя | Общеразвивающие упражнения (с предметами) 3 и 4 неделя |
|-----------------|---|--|
| Сентябрь | Комплекс №1 «Деревья в лесу» | Комплекс №2 «Цирк» (с большим мячом) |
| Октябрь | Комплекс №3 «Как рождается хлеб» | Комплекс №4 (с мячом малого размера) + 5 неделя |
| Ноябрь | Комплекс №5 «Овощи» | Комплекс №6 «Зарядка» Ритмическая гимнастика |
| Декабрь | Комплекс №7 «Зимушка-зима» | Комплекс №8 (парами) |
| Январь | Комплекс №9 | Комплекс №10 (с гимнастической палкой) |
| Февраль | Комплекс №11 «Животные и птицы севера» | Комплекс №12 (с баскетбольным мячом) |
| Март | Комплекс №13 «Виды спорта» | Комплекс №14 «Транспорт» (с мешочком с песком) |
| Апрель | Комплекс №15 «Весенние месяцы» | Комплекс №16 (с помпонами) + 5 неделя |
| Май | Комплекс №17 «Профессии» | Комплекс №18 (с фитболами) |

| | | |
|--------------|-----------|-----------|
| | 16 | 20 |
| Итого | 36 | |

Подвижные игры

| Подвижные игры | Содержание |
|------------------------|---|
| С бегом | «Ловишки» «Уголки» «Парный бег» «Мы весёлые ребята» «Гуси - лебеди» «Сделай фигуру» «Караси и щука» «Перебежки» «Хитрая лиса» «Встречные перебежки» «Пустое место» «Затейники» «Бездомный заяц» |
| С прыжками | «Не оставайся на полу» «Кто лучше прыгнет» «Удочка» «С кочки на кочку » «Кто сделает меньше прыжков» «Классы» |
| С лазаньем и ползанием | «Кто скорее доберётся до флажка» «Медведь и пчёлы» «Пожарные на учениях» |
| С метанием | «Охотники и зайцы» «Брось флажок» «Попади в обруч» «Сбей мяч» «Сбей кеглю» «Мяч водящему» «Школа мяча» «Серсо» |
| Эстафеты | «Эстафета парами» |

| | |
|---------------------------|--|
| | «Пронеси мяч, не задев кеглю» «Забрось мяч в кольцо» «Дорожка препятствий» |
| С элементами соревнований | «Кто быстрее пролезет через обруч к флажку» «Кто быстрее» «Кто выше» |
| Народные игры | «Гори, гори ясно» и др. |

Основные виды движений

| | 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ | 3 НЕДЕЛЯ | 4 НЕДЕЛЯ |
|---|--------------|----------|-------------|--------------|
| 1 | равновесие | прыжки | метание | Лазанье |
| 2 | прыжки | метание | лазанье | равновесие |
| 3 | метание | лазанье | равновесие | прыжки |
| | п./и лазанье | п./и бег | п./и прыжки | п./и метание |

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе. В подготовительной к школе группе № 4 для развития и воспитания детей (6 - 7 лет) с нарушением зрения создана целесообразная, информационно развивающая, доступная образовательная среда. Она настраивает на положительный эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное взаимоотношение между ребёнком и окружающим миром. Организация предметно - развивающей среды построена с учётом возрастных особенностей детей с нарушением зрения, а также индивидуальных потребностей «особых» детей. Нам удалось создать условия соответствующие познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей. Это даёт огромную возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. При построении развивающей среды мы учитывали следующие принципы: дистанции и позиции при взаимодействии, открытости и доступа, гибкого зонирования, стабильности-динамичности, активности, эмоциогенности. Мебель и оборудование в группе установлены так, чтобы каждый ребёнок мог найти удобное и комфортное место для любимого занятия с точки зрения эмоционального состояния: достаточно удалённое от детей и взрослых или, наоборот позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению, для совместной и самостоятельной

игры. В группе созданы: коррекционно-развивающий уголок, спортивный, уголок ряжания, строительный, музыкально-театральный, художественного творчества, уголок книги и познавательный, уголок природы, уголок по закреплению правил дорожного движения, уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», информационный уголок для родителей. Таким образом, предметно-развивающая образовательная среда нашей группы создала оптимальные условия для жизнедеятельности детей с нарушением зрения и ограниченными возможностями здоровья. Атмосфера взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых обеспечивает максимальный комфорт для всестороннего развития ребёнка. Эстетическая сторона среды вызывает у детей чувство радостного и эмоционально – положительного отношения к детскому саду. Всё это обогащает ребёнка новыми впечатлениями, побуждает к активной двигательной и творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста.

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности. Список литературы к разделу «Коррекционная работа»:

Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико – педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения - М.,1998 год.

Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида - М.; 2008.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения) /Под ред. Л.И. Плаксиной - М., 2003

В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова и др. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие – СПб.: Образование, 1995.

Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.- М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006.

Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитарный изд. центр «Владос» 2008. – 87 с.

Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: изд-во «Адель», 1998.

Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002.

Ремезова Л.А. Обучение дошкольников с нарушениями зрения конструированию из строительного материала. - Самара: изд-во СГГУ, - 2003. – 2008

Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004. – 227 с.

Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н. Новгород: Изд-во Ю.А. Николаева, 2001. – 168 с.

К разделу «Развитие зрительного восприятия»

Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – 2-е изд., дораб. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 72 с.

Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007. — 176 с.

Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002. – 147 с.

К разделу «Развитие осязания и мелкой моторики»

Денискина В.З., Костючек Н.С. Содержание и методы коррекционной работы по развитию осязания //Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции: Учебно-методическое пособие /Под ред. Л.И. Солнцевой. – М., 1990. – С. 25- 45.

К разделу «Ориентировка в пространстве»

Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [Сост. Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с.

К разделу «Социально-бытовая ориентировка»

Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост. Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 118 с.

К разделу «Коммуникативная деятельность»

Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005. – 128

4. Приложения