

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Принято: Педагогическим
советом
МДОУ «Детский сад № 66»
Протокол от 29.08.24 № 1

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 66»
Приказ от 29.08.24 № 98-09

Шония К.Л.

Планирование образовательной деятельности
МДОУ «Детский сад №66»
Группа: средняя, подготовительная к школе (от 4 – 7 лет)
для детей с нарушением зрения
на 2024 – 2025 учебный год

учитель – логопед
Чеха Ю.А

г. Энгельс, 2024 г.

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
Цель.....	4
Задачи.....	4
Принципы и подходы к формированию планирования образовательной деятельности.....	5
Нормативно правовые документы.....	5
Психолого- педагогическая характеристика особенностей развития детей.....	6
Срок реализации рабочей программы.....	7
1.2 Планируемы результаты освоения рабочей программы.....	8
1.3 Система педагогической деятельности (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	9
2. Содержательный раздел.....	10
2.1 Содержание образовательной деятельности. Речевое развитие.....	10
2.2 Модель организации образовательного процесса.....	13
Формы, способы, методы и средства реализации планирования.....	13
2.3 Структура реализации образовательной деятельности.....	14
2.4 Планирование образовательного процесса.....	15
Комплексно-тематическое планирование подготовительной к школе группы №4 для детей с нарушением зрения.....	15
Комплексно-тематическое планирование средней группы №5 для детей с нарушением зрения.....	16
2.5 Формы взаимодействия с родителями.....	17
Работа с родителями в подготовительной к школе группе №4 (для детей с нарушением зрения).....	17
Работа с родителями в средней группе №5 (для детей с нарушением зрения).....	18
3.Организационный раздел.....	21
3.1 Система образовательной деятельности Циклограмма работы учителя-логопеда.....	21
3.2 а) Организация режима дня пребывания детей в средней группе № 5 (для детей с нарушением зрения).....	22
б) Организация режима дня пребывания детей в подготовительной к школе группе № 4 (для детей с нарушением зрения).....	23
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете.....	24
3.4Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	25
4.Приложения.....	27
Приложение №1. Форма логопедического обследования	
Приложение №2. Перспективный план работы с родителями в подготовительной к школе группе №4.	
Приложение №3. Перспективный план работы по разделу «Совершенствование звукового анализа и синтеза, обучение грамоте», группа №4.	
«Приложение №4 Совершенствование лексико-грамматических категорий и развитие речи», группа №4.	
Приложение №5. Перспективный план работы с родителями в средней группе группы №5.	
Приложение №6. Перспективный план работы в средней группе №5.	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Планирование образовательной деятельности разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 66» в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает речевое развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Планирование направлено на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. В данной работе определена коррекционная направленность логопедических занятий, условия и средства формирования фонетической, грамматической сторон речи, звукопроизношения детей среднего и старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

<p>Цель</p>	<p>Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 66» в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего и старшего дошкольного возраста, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация содержания АООП ДО; • коррекция недостатков в речевом развитии и психофизического развития обучающихся с ОВЗ; • Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова). • Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова); • Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников. • Формирование грамматического строя речи. • Развитие связной речи старших дошкольников. • Развитие коммуникативности, успешности в общении. • охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; • создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ,

	<p>развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; • обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ; • обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
<p>Принципы и подходы к формированию планирования образовательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте

<p>Психолого-педагогич.- характеристика особенностей развития детей</p>	<p>России 28.12.2022 № 71847)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты <p>Дети с нарушением зрения по коллегиальному заключению ПМПК г.Энгельса</p>
---	--

Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 августа 2025 года)
--	---

Содержание планирования определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушениями речи приобретают особую значимость от простого к сложному: систематичность, доступность и повторяемость материала.

Настоящее планирование позволит наиболее рационально организовать работу учителя-логопеда, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы работы	
Средний возраст от 4 до 5 лет	Старший возраст от 6 до 7 лет
<p>- формирование фонематического восприятия звуков;</p> <p>- развитие мелкой и артикуляционной моторики;</p> <p>- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;</p> <p>- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами);</p> <p>- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т.д.) и одежды (карман, рукав и т.д.);</p> <p>- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоциональные аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.);</p> <p>- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;</p> <p>- понимать простые грамматические категории единственного и множественного числа существительных;</p> <p>- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;</p> <p>- фонетически правильно оформлять согласные звуки согласно возрасту;</p> <p>- уметь выделять «четвертый лишний», и объединять «одним словом»;</p> <p>- уметь использовать уменьшительно-ласкательное значение слов;</p> <p>- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями.</p>	<p>- исправление недостатков звукопроизношения;</p> <p>- развитие и совершенствование фонематического слуха;</p> <p>- четко произносить и дифференцировать все изученные звуки;</p> <p>- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;</p> <p>- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</p> <p>- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;</p> <p>- владеть элементарными навыками пересказа;</p> <p>- владеть навыками диалогической речи;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;</p> <p>- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;</p> <p>- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;</p> <p>- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);</p> <p>- различать понятия «звук», «буква», «звонкий согласный», «глухой согласный», «мягкий согласный», «твердый согласный», «слог», «словосочетание», «предложение»;</p> <p>- печатание букв, слогов, развитие графомоторного навыка.</p>

1.3 Система педагогической деятельности (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит речевая карта. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей. Логопедическая диагностика речи детей проводится 3 раза в год: начало, конец учебного года, а также проводится промежуточная диагностика, которая направлена на выявление динамики тяжёлых нарушений речи. В первые две недели пребывания детей в группе проводится логопедическое обследование их речи. Результаты обследования отражаются в специальной речевой карте обследования. В ней также отмечается состояние всех основных речевых и неречевых функций (речь, слух, зрение, моторика, и др.), а также причины и этиология речевой и зрительной патологии.

По итогам диагностики, учитель-логопед (на основе речевой карты Приложение № 1) рассказывает воспитателям об основных дефектах речевого развития каждого ребёнка, показывает, в чем они состоят, особенно подробно говорит о содержании коррекционного обучения детей, имеющих наиболее серьёзные отклонения в речевом развитии.

Результаты логопедической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей. В период диагностики логопед комплекзует подгруппы из детей с однообразными нарушениями речи и зрения не более 6-7 человек в каждой.

В конце учебного года подводятся итоги логопедической работы.

Основная цель: определить уровень речевого развития ребенка.

Задачи:

- Изучить условия воспитания и развития ребёнка на основе беседы и анализа документов;
- Выявить уровень развития ведущей деятельности и оценить в соответствии с возрастными нормами;
- Выявить особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребёнка;
- Выявить нарушения звукопроизношения;
- Оценить состояние связной речи;
- Определить степень овладения компонентами языковой системы;
- Определить овладение навыками готовности обучения к школе.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание работы по освоению детьми образовательных областей
Образовательная область «Речевое развитие»
«Совершенствование звукового анализа и синтеза, обучение грамоте»
(Приложение № 3)

№	Тема	Количество часов (указывается академический час)	Дата (Перспективное планирование)	Отметка о выполнении
1	Гласные звуки и буквы	6	24.09.2024 01.10.2024 08.10.2024 15.10.2024 26.11.2024 13.05.2025	
2	Согласные звуки и буквы	20	29.10.2024 05.11.2024 12.11.2024 19.11.2024 03.12.2024 10.12.2024 17.12.2024 24.12.2024 14.01.2025 21.01.2025 28.01.2025 04.02.2025 11.02.2025 25.02.2025 04.03.2025 25.03.2025 01.04.2025 15.04.2025 22.04.2025 29.04.2025	
3	Дифференциация гласных	2	22.10.2024 20.05.2025	
4	Дифференциация согласных	6	31.12.2024 18.02.2025 11.03.2025 18.03.2025 08.04.2025 06.05.2025	

5	Вводное и заключительное занятие	2	21.09.2024 27.05.2025	
---	--	---	--------------------------	--

Содержание работы по освоению детьми образовательных областей
 Образовательная область «Речевое развитие»
 «Совершенствование лексико-грамматических категорий и развитие речи»
 (Приложение №4)

№	Тема	Количество часов (указывается академический час)	Дата (Перспективное планирование)	Отметка о выполнении
1	Предлоги	5	25.09.2024 27.11.2024 08.01.2025 12.03.2025 02.04.2025	
2	Словоизменение, словообразование	10	06.11.2024 20.11.2024 05.02.2025 12.02.2025 19.02.2025 26.03.2025 16.04.2025 30.04.2025 07.05.2025 21.05.2025	
3	Пересказы/составление рассказа по лексическим темам	16	02.10.2024 09.10.2024 16.10.2024 30.10.2024 13.11.2024 04.12.2024 11.12.2024 18.12.2024 15.01.2025 22.01.2025 26.02.2025 05.03.2025 19.03.2025 09.04.2025 23.04.2025 28.05.2025	
4	Падежные конструкции, склонения	4	23.10.2024 25.12.2024 29.01.2025 14.05.2025	
5	Вводное занятие	1	18.09.2024	

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации планирования		
		Занятия	Методы	Средства
Речевое развитие	Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Индивидуальные, подгрупповые	<p><u>Словесные:</u> рассказ, пересказ, беседа</p> <p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, прослушивание записей, показ образца.</p> <p><u>Практические:</u> упражнения, игровые приемы</p>	Игрушки, игры, развивающая среда, дидактический материал, рабочие тетради.
	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков			
	Совершенствование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи			
	Совершенствование звукового анализа и синтеза, обучение грамоте			

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. В подготовительной к школе группе с сентября по май - проводятся 72 коррекционно-логопедических занятий продолжительностью 30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. На занятиях учитываются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по формированию фонематической стороны речи.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
<i>«Речевое развитие»/</i> «Совершенствование звукового анализа и синтеза, обучение грамоте» (Приложение № 3)	1	4	36
<i>«Речевое развитие»/</i> «Совершенствование лексико-грамматических категорий и развитие речи» (Приложение № 4)	1	4	36
Итого:	2	8	72

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование подготовительной к школе группе №4
(от 6 до 7 лет) для детей с нарушением зрения

Месяц	Недели	Темы
Сентябрь	1 неделя	«День знаний. Детский сад. Школа». Диагностика (02.09-06.09)
	2 неделя	«Фрукты - овощи». Диагностика (09.09- 13.09)
	3 неделя	«Лес. Дары леса» (грибы, ягоды) (16.09-20.09)
	4 неделя	«Транспорт. ППД» (23.09-27.09)
Октябрь	1 неделя	«Хлеб» (30.09-04.10)
	2 неделя	«Труд сельских жителей» (07.10-11.10)
	3 неделя	«Осень» (14.10-18.10)
	4 неделя	«Мир птиц» (21.10-25.10)
	5 неделя	«Спорт» (28.10-01.11)
Ноябрь	1 неделя	«Наш город, край» (04.10-08.11)
	2 неделя	«Москва. Россия» (11.11-15.11)
	3 неделя	«Я - человек» (18.11-22.11) День Матери 24.11
	4 неделя	«Волшебница вода» (25.11-29.11)
Декабрь	1 неделя	«Животные жарких стран» (02.12-06.12)
	2 неделя	«Почта» (09.12-13.12)
	3 неделя	«Свойства материалов (керамика)» (16.12-20.12)
	4 неделя	«Волшебница вода» (23.12-28.12)
Январь	1 неделя	Каникулы (01.-08.01)
	2 неделя	«Зима». Диагностика (09.01-17.01)
	3 неделя	«Профессии. Орудия труда на производстве» (20.01-24.01)
	4 неделя	«Электроприборы. Безопасность в быту» (27.01-31.01)
Февраль	1 неделя	«Дорожное движение» (03.02-07.02)
	2 неделя	«Огонь – наш друг и враг» (10.02-14.02)
	3 неделя	«Наши защитники» (17.02-21.02)
	4 неделя	«Библиотека» (24.02-28.02) Масленица
Март	1 неделя	«Международный женский день» (03.03-07.03)
	2 неделя	«Семья» (10.03-14.03)
	3 неделя	«Мир обитателей морей» (17.03-21.03)
	4 неделя	«Музеи, театры» (24.03-28.03)
Апрель	1 неделя	«Весна» (31.03-04.04)
	2 неделя	«Космос» (07.04-11.04)
	3 неделя	«Земля – наш дом» (14.04-18.04)
	4 неделя	«День Победы» (21.04-25.04)
	5 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы» (28.04-02.05)
Май	1 неделя	«Дружба, национальности» (05.05-09.05)
	2 неделя	«Времена года» Диагностика (12.05-16.05)
	3 неделя	«Лето. Насекомые». Диагностика (19.05-23.05)
	4 неделя	Повторение (26.05-30.05)

Комплексно-тематическое планирование средней группы №5 (от 4 до 5 лет)
для детей с нарушением зрения

Месяц	Темы	Краткое описание темы
Сентябрь	1 неделя	«Летние впечатления». Диагностика 02.09-06.09)
	2 неделя	«Детский сад». Диагностика (09.09-13.09)
	3 неделя	«Фрукты, ягоды» (16.09-20.09)
	4 неделя	«Овощи» (23.09-27.09)
Октябрь	1 неделя	«Осень» (30.09-04.10)
	2 неделя	«Мир растений» (07.10-11.10)
	3 неделя	«Транспорт» (14.10-18.10)
	4 неделя	«Правила дорожного движения» (22.10-25.10)
	5 неделя	«Азбука вежливости» (28.10-01.11)
Ноябрь	1 неделя	«Свойства ткани и бумаги» (04.11-08.11)
	2 неделя	«Одежда» (11.11-15.11)
	3 неделя	«Обувь» (18.11-22.11)
	4 неделя	«Свойства дерева и металла» (25.11-29.11)
Декабрь	1 неделя	«Мебель» 02.12-06.12)
	2 неделя	«Почта» (09.12-13.12)
	3 неделя	«Зима» (16.12-20.12)
	4 неделя	«Зимние забавы» (23.12-28.12)
Январь	1 неделя	Каникулы (1.01 -08.01)
	2 неделя	«Праздник». Диагностика (09.01-17.01)
	3 неделя	«Магазин игрушек» (20.01-24.01)
	4 неделя	«Посуда» (27.01-31.01)
Февраль	1 неделя	«Домашние птицы»(03.02-07.02)
	2 неделя	«Профессии» (10.02-14.02)
	3 неделя	«Наша Армия» (17.02-21.02)
	4 неделя	«Семья» (24.02-28.02)
Март	1 неделя	«Мамин праздник» (03.03-07.03)
	2 неделя	«Домашние животные» (10.03-14.03)
	3 неделя	«Дикие животные» (17.03-21.03)
	4 неделя	«Книжка неделя» (24.03-28.03)
Апрель	1 неделя	«Весна» (31.03-04.04)
	2 неделя	«Город» (07.04-11.04)
	3 неделя	«Городские птицы» (14.04-18.04)
	4 неделя	«Комнатные растения» (21.04-25.04)
	5 неделя	«Рыбы» (28.04-02.05)
Май	1 неделя	«Насекомые, цветы» (05.04-09.05)
	2 неделя	«Лето». Диагностика (12.05-16.05)
	3 неделя	«Дружба». Диагностика (19.05-23.05)
	4 неделя	Повторение (26.05-30.05)

2.5 Формы взаимодействия с родителями

Работа с родителями в подготовительной к школе группе №4 (для детей с нарушением зрения) (Приложение № 2)

Период	Содержание работы/материалы	Форма работы
сентябрь	Диагностика. Сбор недостающей информации о детях, а так же вновь прибывших детях.	<u>словесные</u> (беседы, консультации, конференции, анкетирование, родительские собрания); <u>Практические</u> (дни открытых дверей, занятия – практикумы, речевые праздники). <u>Наглядные</u> (речевые уголки, папки-передвижки, прайс-листы)
	Проведение родительского собрания. Осветить следующие вопросы: ознакомить родителей с результатами комплексного обследования детей; ознакомить с планами и задачами коррекционно-логопедической работы на год; обсуждение организационных моментов; консультация по ведению тетради и выполнению домашних заданий.	
Сентябрь-май	Индивидуальные логопедические занятия с детьми в присутствии родителей, с последующей консультацией о способах коррекции речевых нарушений.	
Октябрь	Консультация «На пути к грамоте».	
ноябрь	Выставление папок-передвижек со специальной информацией для родителей – «Учим ребенка пересказывать».	
декабрь	Консультация «Использование приёмов здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе учителя-логопеда».	
	Папка-передвижка со специальной информацией «Чему учат сказки и потешки».	
	Индивидуальные рекомендации «Эффективные методы и способы организации обучения дома в праздничные дни».	
январь	Анкетирование. Вопросы и темы для совместного обсуждения.	
	Родительское собрание «Итоги коррекционно-логопедической работы с детьми за 1 полугодие. Наши успехи. Задачи обучения на 2 полугодие».	
февраль	Консультация «Пословицы в развитии речи дошкольников».	
	Рекомендации родителям по развитию лексико-грамматических структур.	
март	Консультация «Как научить ребенка читать».	
	Рекомендации по знакомству со специальной литературой.	
	Совместный с родителями конкурс частушечников и	

	скороговорщиков.	
апрель	Тест: Хочет ли будущий первоклашка учиться?	
	Консультация «Что необходимо знать и уметь ребенку который собирается в школу».	
май	Индивидуальные беседы: информация для родителей о состоянии речи ребенка по итогам обследования (об успехах ребенка за год).	
	Консультация «Летние игры и развлечения с речевым сопровождением».	
	Проведение итогового занятия «Праздник правильной речи!».	

Работа с родителями в средней группе №5 (для детей с нарушением зрения)
(Приложение № 5)

Период	Содержание работы/Материалы	Форма работы
сентябрь	Совместное заполнение речевых карт, их анамнестической части	<p><u>словесные</u> (беседы, консультации, конференции, анкетирование, родительские собрания);</p> <p><u>Практические</u> (дни открытых дверей, занятия – практикумы, речевые праздники).</p> <p><u>Наглядные</u> (речевые уголки, папки-передвижки, прайс-листы)</p>
	Анкетирование педагогической и логопедической грамотности родителей	
	Проведение родительского собрания. Осветить следующие вопросы: итоги обследования речи детей; ведение тетради и выполнение домашних заданий; задачи коррекционно-логопедической работы.	
октябрь	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей: показ артикуляционной, дыхательной гимнастики, постановки звуков.	
ноябрь	Стеновая информация «Причины нарушений звукопроизношения»	
	Консультация «Влияние стиля общения с матерью на формирование речи ребенка».	
декабрь	Индивидуальные консультации о способах коррекции речевых нарушений.	
	Индивидуальные рекомендации по отдыху на праздниках.	
январь	Родительское собрание «Итоги коррекционно-логопедической работы с детьми за 1 полугодие. Наши успехи. Задачи обучения на 2 полугодие».	
	Консультация «Как легко учить наизусть стихотворения с ребенком».	
февраль	Методические рекомендации «Развитие слухового внимания».	
март	Рекомендации родителям «Преодоление трудностей в произношении слов».	
	Стеновая информация «Правильное дыхание – правильная речь».	
апрель	Консультация «Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей».	
	Индивидуальные консультации «Последовательность работы по автоматизации звуков».	
	Рекомендации по знакомству со специальной литературой.	
май	Беседы об успехах ребенка за год.	

Основной формой наглядного вида взаимодействия с родителями у логопеда является тетрадь для **домашних заданий**. Она служит для нас “телефоном доверия” - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Номера выполненных заданий он отмечает кружком, невыполненных - минусом. Тетрадь заполняется логопедом раз в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.

Благодаря установленным доверительно-партнерских отношений между учителем-логопедом и всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолеваются не только собственно нарушения речи, внимания, памяти, мышления, моторики, поведения у ребёнка, но и решаются многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создаётся благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско - родительские отношения.

Из всех перечисленных форм работы наиболее эффективными считает Чеха Ю.А. словесные и практические, так как они дают возможность непосредственно взаимодействовать с родителями, вызывают у них больший интерес, эмоциональный отклик, желание обращаться за помощью к логопеду. Наглядные формы работы эффективны лишь в том случае, когда первоначально внимание родителей будет нацелено на изучение предлагаемой наглядной информации (на родительских собраниях, семинарах, консультациях).

Педагог ежегодно составляет перспективные планы работы с родителями. Планы в средней и подготовительной к школе группах за 2024-2025 учебный год (Приложение № 2, №5).

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности:

**Циклограмма работы
в средней, подготовительной группах №5, №4
(с нарушением зрения)
учителя – логопеда Чеха Ю.А. на 2024 – 2025 учебный год**

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	$8^{00} - 8^{30}$	- индивидуальные беседы и консультации с родителями
	$8^{30} - 8^{50}$	- индивидуально-коррекционная работа с детьми
	$8^{50} - 9^{10}$	- подготовка дидактического материала к индивидуальным занятиям
	$9^{10} - 9^{20}$	- индивидуально-коррекционная работа с детьми
	$9^{20} - 9^{40}$	- режимные моменты
	$9^{40} - 11^{00}$	- индивидуально-коррекционная работа с детьми
	$11^{00} - 12^{00}$	- подготовка к подгрупповым занятиям
	$12^{00} - 13^{00}$	- индивидуальное консультирование воспитателей
	$13^{00} - 15^{00}$	- оформление индивидуальных тетрадей
Вторник	$15^{00} - 17^{00}$	- индивидуально – коррекционная работа с детьми
	$8^{00} - 8^{50}$	- индивидуально-коррекционная работа с детьми
	$8^{50} - 9^{20}$	- проведение подгруппового занятия по совершенствованию звуковой стороны речи и обучению грамоте(1 подгруппа), группа №4
	$9^{20} - 9^{30}$	- пересмена подгрупп, режимные моменты
	$9^{30} - 10^{00}$	проведение подгруппового занятия по совершенствованию звуковой стороны речи и обучению грамоте(2 подгруппа), группа №4
	$10^{00} - 11^{00}$	- индивидуально-коррекционная работа с детьми
Среда	$11^{00} - 12^{00}$	- взаимодействие со специалистами
	$8^{00} - 9^{00}$	- индивидуально-коррекционная работа с детьми
	$9^{00} - 9^{30}$	- подготовка дидактического материала к индивидуальным занятиям
	$9^{30} - 10^{00}$	- индивидуально-коррекционная работа с детьми
	$10^{00} - 10^{30}$	- проведение подгруппового занятия по совершенствованию ЛГ категорий и развитию связной речи(1 подгруппа), группа №4
	$10^{30} - 10^{40}$	- пересмена подгрупп, режимные моменты
	$10^{40} - 11^{10}$	проведение подгруппового занятия по совершенствованию ЛГ категорий и развитию связной речи(2 подгруппа), группа №4
Четверг	$11^{10} - 12^{00}$	- методическая работа
	$8^{00} - 9^{00}$	- индивидуально-коррекционная работа с детьми
	$9^{00} - 9^{30}$	- посещение музыкального занятия, группа №4
	$9^{30} - 11^{00}$	- индивидуально-коррекционная работа с детьми
	$11^{00} - 12^{00}$	- коррекционная работа на прогулке, в процессе игры
	$12^{00} - 13^{00}$	- подготовка дидактического материала к индивидуальным занятиям
	$13^{00} - 15^{00}$	- оформление индивидуальных логопедических тетрадей
	$15^{00} - 16^{45}$	- индивидуально-коррекционная работа с детьми
Пятница	$16^{45} - 17^{00}$	- индивидуальные беседы и консультации с родителями
	$8^{00} - 9^{00}$	- индивидуально-коррекционная работа с детьми
	$9^{00} - 9^{30}$	- подготовка к подгрупповым занятиям
	$9^{30} - 9^{45}$	- индивидуально-коррекционная работа с детьми
	$9^{45} - 10^{05}$	- посещение музыкального занятия, группа №5
	$10^{05} - 11^{00}$	- индивидуально-коррекционная работа с детьми
	$11^{00} - 12^{00}$	- оформление индивидуальных логопедических тетрадей

3.2 а) Организация режима дня пребывания детей в средней группе № 5 (для детей с нарушением зрения)

на холодный период года (режим работы: 12 ч.)

Виды деятельности		Время	Длительность
Приём детей. Осмотр. Игры. Беседы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность.		07.00 – 08.10	70
Утренняя гимнастика		08.10 – 08.20	10
Коррекционная работа, офтальмологическое лечение. Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года). Самостоятельная деятельность.		08.20 – 08.30	10
Подготовка к завтраку. Завтрак.		08.30-08.50	20
Утренний круг. Офтальмологическое лечение.		08.50 – 09.00	10
Занятия	Занятия со специалистами. Коррекционная работа.	09.00 – 09.20	20
		09.30 – 09.50	20
	Перерыв между занятиями		10
Культурно-гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.		09.50 – 10.00	10
Второй завтрак.		10.00 – 10.10	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Физкультурно-развлекательная деятельность и т.д.		10.10-11.50	100
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.		11.50 – 12.00	10
Обед.		12.00 – 12.20	20
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну.		12.20 – 12.25	5
Чтение перед сном. Дневной сон		12.25 - 15.00	155
Постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры. Самостоятельная деятельность.		15.00 – 15.15	15
Подготовка к полднику, полдник		15.15 – 15.30	15
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, индивидуальная работа и тд. Коррекционная работа.		15.30 – 16.50	80
Вечерний круг		16.50 – 17.00	10
Подготовка к ужину, ужин		17.00 –17.20	20
Подготовка к прогулке, прогулка 2. Самостоятельные игры, постепенный уход домой.		17.20 – 19.00	100
Общий подсчет	На занятия		40
	На прогулку		200
	На самостоятельную деятельность (без учета времени на самостоятельные игры на прогулке)		175

**б) Организация режима дня пребывания детей
в подготовительной к школе группе № 4 (для детей с нарушением зрения)
на холодный период года (режим работы: 12 ч.)**

Виды деятельности		Время	Длительность
Приём детей. Осмотр. Игры. Беседы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность.		07.00 – 08.20	80
Утренняя гимнастика		08.20 – 08.30	10
Коррекционная работа, офтальмологическое лечение. Самообслуживание. Дежурство. Самостоятельная деятельность.		08.30 – 08.35	5
Подготовка к завтраку. Завтрак.		08.35-08.50	15
Утренний круг. Офтальмологическое лечение.		08.50 – 09.00	10
Занятия	Занятия со специалистами. Коррекционная работа.	09.00 – 10.50	30
			30
	Перерыв между занятиями		10
Второй завтрак.		10.10 – 10.15	5
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Физкультурно-развлекательная деятельность и т.д.		10.50-12.15	85
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.		12.15 – 12.25	10
Обед.		12.25 – 12.40	15
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну..		12.40 – 12.45	5
Чтение перед сном. Дневной сон		12.45 -15.00	135
Постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры. Самостоятельная деятельность.		15.00 – 15.15	15
Подготовка к полднику, полдник		15.15 – 15.30	15
Занятие		15.30 – 16.00	30
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, индивидуальная и коррекционная работа.		16.00 – 17.00	60
Вечерний круг		17.00-17.10	10
Подготовка к ужину, ужин		17.10 –17.20	10
Подготовка к прогулке, прогулка 2. Самостоятельные игры, постепенный уход домой.		17.20 – 19.00	100
Общий подсчет	На занятия		90/120
	На прогулку		185
	На самостоятельную деятельность (без учета времени на самостоятельные игры на прогулке)		170

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)
Развитие речи/ Формирование фонетической стороны речи	<p>Логопедический кабинет:</p> <p><u>Зона коррекции звукопроизношения:</u> настенное зеркало с дополнительным освещением, пособия для развития воздушной струи, наглядно-дидактический материал для индивидуальной работы.</p> <p><u>Учебно-образовательная зона:</u> круглые столы (3шт), стулья (8шт), индивидуальные зеркала (по количеству детей), канцелярские наборы, меловая доска настенная (размер 100/70см), кассы букв на подгруппу, пособие «волшебные коробочки»-для знакомства с образом букв (10шт), трафареты в деревянных коробочках с алфавитом букв (4 шт), демонстрационные буквы русского алфавита (33 буквы - формат А4); звуко-буквенная настенная таблица; обучающие карточки по методике Глена Домана.</p> <p><u>Зона игрового сопровождения:</u> игрушки и игры разной тематической направленности: кубики, мячи, матрешки, куклы, лабиринты и др.) Речевые настольные игры (логопедическое лото, слоговое домино, слоговые игры по развитию речи и др.) Игры на развитие внимания, памяти, мышления («Угадай по цвету», «Логика», «Контур»), фланелеграф.</p> <p><u>Зона развития мелкой моторики:</u> мягкие пазлы, игры-шнуровки, вкладыши, массажеры «Су-Джок», мягкие конструкторы», «Счеты».</p> <p><u>Зона хранения дидактического и методического материала:</u> функциональный шкаф, стеллаж с полками.</p> <p>Дидактический и методический материал систематизирован, эстетично оформлен. Созданы картотеки предметных картинок на различение группы звуков, картотека пальчиковых игр, картотека речевых игр по автоматизации звуков, тематическая картотека.</p> <p><u>Рабочая зона учителя-логопеда:</u> рабочие стол (3 шт), стулья (3 шт), канцелярские принадлежности, папки для методической литературы.</p>

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Речевое развитие/Коррекция речи	<ol style="list-style-type: none">1. Агранович З.Е. «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». - СПб.: Детство-Пресс, 2004.2. Александрова Т.В. «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей». – СПб.: Детство-Пресс, 2004.3. Вакуленко Л.С. «Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. Учебно-методическое пособие». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.4. Дедюхина Г.В., Янышина Т.А., Могучая Л.Д. «Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом». Учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников». - М.: Издательство «Гном и Д», 2001.5. Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.6. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2004.7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 3 период. Пособие для логопедов». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.9. Лапп Е.А. «Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты». – М.: ТЦ Сфера, 2006.10. Парамонова Л.Г. «Логопедия для всех. 4-е изд.» - СПб.: Питер, 2010.

11. Пятница Т.В., Башинская Т.В. «Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч.2.» - М.: ТЦ Сфера, 2011.
12. Руденко В.И. «Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей». – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
13. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. «Логопедическая азбука» - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
14. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов». – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
15. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей». – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
16. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. «Логопедические кроссворды (для детей 6-8 лет)» - Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2010.
17. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. «Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа)». – СПб.: - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
18. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей». - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
19. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей». - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
20. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками». – М.: Издательство ГНОМ и Д», 2003.
21. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/ Под ред. Л.И.Плаксиной.-М.: Издательство «Экзамен», 2003.
22. Поваляева М.А. « Справочник логопеда».-Изд.9-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.

3. Приложения