

исх № 17 от 24.03.2025г.

Рассмотрено и принято
на Общем собрании
трудового коллектива
Протокол от 14.03.2025 г № 1

Рассмотрено и принято
на Совете родителей
Протокол от 17.03.2025 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МДОУ

«Детский сад № 66»

Энгельсского муниципального района

Саратовской области

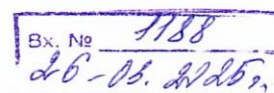
К.Л. Шония

Приказ от 03.03.2025 г. № 10 - од



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №66»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
за 2024 год

Энгельс 2025 г.



СОДЕРЖАНИЕ	
Общие сведения об образовательной организации	3 стр.
I. Оценка образовательной организации	4 стр.
Воспитательная работа	5 стр.
Дополнительное образование	7 стр.
II. Оценка системы управления организации	7 стр.
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9 стр.
Коррекционная работа	11 стр.
IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса)	13 стр.
V. Оценка качества кадрового обеспечения	18 стр.
VI. Оценка учебно – методического и библиотечно информационного обеспечения	22 стр.
VII. Оценка материально – технической базы	23 стр.
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24 стр.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66» Энгельсского муниципального района Саратовской области (МДОУ Детский сад № 66)
Руководитель	Шония Кира Леонидовна
Адрес организации	413121, г. Энгельс, ул. Полтавская, д. 7
Телефон	(8453) 74-55-44
Адрес электронной почты	engmdou66@mail.ru
Учредитель	Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган администрации Энгельсского муниципального района. Осуществляющий полномочия в сфере образования – комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района.
Дата создания	1975 год
Лицензия	Образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 66» осуществляет на основании лицензии от 18 апреля 2018 г., серия 64ЛО01 № 0003332, регистрационный № 3555, выданной Министерством образования Саратовской области. Медицинскую деятельность МДОУ «Детский сад № 66» осуществляет на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности, выданной Министерством здравоохранения Саратовской области, серия ЛО-64 № 0004898, регистрационный № ЛО-64-01-004131.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника 918,57 м²; 6,2 м²

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников 308,8 м²; 2,1 м²

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

С января 2023 года велась работа по внедрению ФОП ДО:

- создана рабочая группа по изучению и внедрению ФОП ДО в МДОУ «Детский сад № 66»;
- составлен и реализован план – график по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП ДО в МДОУ «Детский сад № 66»;
- проведен внеплановый педагогический совет, посвященный вопросам подготовки к непосредственному применению ФОП ДО;
- проведено родительское собрание, посвященное применению ФОП ДО.

В детском саду функционирует в режиме полного рабочего дня 8 групп, из них:

- 1 группа раннего возраста (с 2 до 4 лет) – 23 воспитанника;
- 7 групп детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) – 102 воспитанника.

Группа	Количество воспитанников
подготовительная к школе группа № 1 (для детей с тяжелыми нарушениями речи)	9
старшая группа № 2 (общеобразовательная)	22
средняя группа № 3 (для детей с нарушением зрения)	17
старшая группа №4 (для детей с нарушением зрения)	16
подготовительная к школе группа № 5 (для детей с нарушением зрения)	15
I младшая – II младшая группа № 6 общеобразовательная	23
средняя группа № 7 (общеобразовательная)	13
подготовительная к школе группа № 8 (общеобразовательная)	10

Для освоения основной образовательной программы дошкольного образования были предоставлены все условия. Мероприятия проводились в полном объеме. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения ее распространения, защиты здоровья, а также во исполнение мер, принятых Правительством Саратовской области, был подписан приказ о запрете на посещение родителями массовых мероприятий на территории ДОУ.

Воспитательная работа

В детском саду реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования в содержательный раздел которой входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы составлялся в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.

За 2024 год в нашем учреждении были проведены мероприятия:

Музыкальное развлечение «До свидания, зелёная красавица!», «Колядки»; беседа «Снятие блокады Ленинграда» - рисование «Ленинград – дорога жизни»; народные гуляния «Широкая масленица»; виртуальная экскурсия «Мой любимый город»; спортивное развлечение (совместно с родителями) «Игры нашего двора»; «Международный день мира»; Викторина «Правила дорожные детям знать положено!»; спортивный праздник «Навстречу комплексу ГТО» выставка рисунков «Мой любимый детский сад» (приурочено дню дошкольного работника); «Виртуальная экскурсия в филармонию», знакомство с музыкальными инструментами (приурочено к международному дню музыки); викторина «Хлеб у разных народов мира» (всемирный день хлеба); «Веселые старты»; тематическое занятие «Я, ты он, она – дружная страна!» (день народного единства); экологическая акция «Покорми птиц зимой»; выставка рисунков, стенгазет «Ты и я – мы оба разные! Ты и я – мы оба классные!» (международный день толерантности); развлечения «Мама милая моя» (приурочено дню матери); тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»; развлечение «День рождения Деда Мороза»; создание коллажа «Права и обязанности детей в группе» (приурочено международному дню прав человека); выставка книг, детских авторов «Викторина по художникам – иллюстраторам. Экскурсия в библиотеку (взаимодействие с социальным партнером – библиотека (филиал № 17, № 6); спортивный праздник «Звездная эстафета»; беседа «Красная Книга природы»; игры и беседы по безопасности (приурочено ко дню пожарной охраны) проводились осенние, новогодние и весенние утренники; тематические музыкальные занятия и различные спортивные развлечения во всех возрастных группах и многое др.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ контингента воспитанников.

Состав семьи	Количество воспитанников	Процент от общего количества воспитанников
Полная	115	80,8%
Неполная с матерью	18	19,2%
Неполная с отцом	2	1,6%
Оформлено опекунов	3	4%
Дети из многодетных семей	17	16%
Дети из малообеспеченных семей	7	5,6%
Дети сироты	-	-
Дети инвалиды	9	7,2%
Дети, родители, которых работают в бюджетной сфере	27	21,6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МДОУ.

Взаимодействие с родителями по направлениям, которые предусматривает ФОП ДО:

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Мероприятия
1. Диагностико - аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач;	Опросы, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
2. Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; Содержании и методах образовательной работы с детьми;	Групповые родительские собрания, тренинги и консультации, педагогическая гостиная, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; Стен - газеты, издаваемые для родителей, сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др.
3. Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; Особенностей поведения и	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по

<p>взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; Возникающих проблемных ситуациях; Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>построению взаимодействия с ребёнком Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>
--	--

Дополнительное образование.

В МДОУ «Детский сад № 66» дополнительное образование отсутствует. В учреждении ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей), о необходимости проведения в учреждении дополнительных услуг по художественно – эстетическому направлению. По итогам анкетирования выявлено – родители в дополнительном образовании не нуждаются, т.к. воспитанники в возрасте от 6 до 7 лет посещают подготовку к школе, а воспитанники от 5 до 6 лет посещают кружки в других учреждениях. В связи с этим в 2024 г. проведения дополнительного образования не рационально.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет родителей и наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет родителей	Обеспечить постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями); содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи полноценного развития детей дошкольного возраста; учитывать мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательным учреждением при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, по инициативе родителей (законных представителей).
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - обсуждает и утверждает планы работы Учреждения, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;

	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и утверждает стратегию развития Учреждения; - заслушивает отчеты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания детей, в т.ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников, информацию о других вопросах образовательной деятельности Учреждения; - принимает решение о проведении учебных занятий с детьми (в т.ч. платных образовательных услуг) по дополнительным образовательным программам; - принимает решения об изменении образовательных программ (отдельных разделов), об изучении дополнительных разделов из других образовательных программ, о корректировке сроков освоения образовательных программ, о ходе реализации исследовательской и экспериментальной деятельности; - рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических работников; - организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов с области общего и дошкольного образования.
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – является постоянным действующим органом управления учреждения. – Состоит из всех работников учреждения. – Собирается по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. <p>Полномочия Общее собрание трудового коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вносит предложения заведующему по улучшению ФХД; – Обсуждает и принимает планы работы учреждения; – Предлагает кандидатуру для награждения; – разрабатывает и принимает локальные нормативные акты; – рассматривает и принимает отчет о результатах самообследования Учреждения; – рассматривает и принимает программу развития Учреждения, вносит изменения в программу; – организует взаимодействие с Педагогическим советом, Советом родителей.
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в устав Учреждения; – предложения Комитета по образованию или Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; – предложения Учредителя или Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; – предложения Комитета по управлению имуществом или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; – предложения Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом

	<p>другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; – по представлению Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; – предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение вправе распоряжаться только с согласия Учредителя; – предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок. Решение по данному вопросу принимается Наблюдательным советом квалифицированным большинством в две трети голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета, решение которого является обязательным для заведующего Учреждением; – предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность. Решение по данному вопросу принимается Наблюдательным советом в порядке, установленном законом для одобрения сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, решение которого является обязательным для заведующего Учреждением; – предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; – вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации. Решение по данному вопросу принимается Наблюдательным советом квалифицированным большинством в две трети голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета. Документы утверждаются Наблюдательным советом. Копии указанных документов направляются Учредителю.
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

При проведении диагностики, педагоги опираются на дополняющие наблюдение методы: анализ продуктов детской деятельности, анализ процесса деятельности, беседы с детьми, опросы, небольшие экспериментальные занятия, игровые ситуации и т.п.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг образовательных областей, проводится коррекционная работа.

Цель мониторинга – отслеживание динамики изменений, разработка и реализация дальнейших направлений работы с вввоспитанниками.

Мониторинг проводится по разработанным диагностическим картам, соответствующим возрастным группам. Параметры оценки интегративных качеств общеприняты в психолого – педагогических исследованиях и подвергаются обработке.

Диагностика образовательной деятельности проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО по методическому пособию «Результаты мониторинга детского развития» автор – составитель Верещагина Н.В.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

**Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса
в МДОУ№ 66 в 2023-2024 учебном году.**

Образовательные области	Показатели по группам																Общая оценка по ДОУ	
	гр№1		гр№2		гр№3		гр№4		гр№5		гр№6		гр№7		гр№8			
	нг б/о%	кг б/о%	нг б/о%	кг б/о%	нг б/о%	кг б/о%	нг б/о%	кг б/о%	нг б/о%	кг б/о%	нг б/о%	кг б/о%	нг б/о%	кг б/о%	нг б/о%	кг б/о%		
Физическое развитие	3,4 68%	4,2 84%	3,4 68%	4,2 84%	3 60%	4 80%	3,1 62%	4,2 84%	3,9 78%	4,1 82%	-	-	3,1 62%	4 80%	3,5 70%	4 80%	3,3 66%	4,1 82%
Познавательное развитие	3,8 76%	4 80%	3,4 68%	4,6 92%	3 60%	3,6 72%	3,5 70%	4,3 85%	3,4 68%	4,6 92%	3,6 72%	4,1 82%	3,6 72%	3,8 76%	3,6 72%	4,6 92%	3,5 70%	4,2 84%
Речевое развитие	3,5 70%	3,7 74%	3,1 62%	4,1 82%	2,8 56%	3,8 %	3 60%	4,2 84%	3,1 62%	4,5 90%	3,3 66%	3,9 78%	3,2 63%	3,7 74%	3,3 66%	4,4 90%	3,2 63%	4 80%
Социально-коммуникативное развитие	3,9 78%	4,3 86%	3,7 74%	4,2 84%	3,3 66%	4 80%	3,7 74%	4,4 86%	3,6 72%	4,7 94%	3,4 68%	4,2 84%	3,4 68%	3,6 72%	3,7 74%	4,7 94%	3,6 69%	4,3 86%
Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)	3 60%	3,7 75%	3,3 66%	4,2 84%	2,8 56%	3,6 72%	3,1 62%	3,9 78%	3,4 68%	4,5 90%	3,6 72%	4,5 90%	3,2 64%	3,5 70%	3,8 76%	4,8 96%	3,3 66%	4,1 82%
Музыка	2,8 56%	3,8 76%	3,8 76%	4,5 90%	3,4 68%	4,4 88%	3,6 72%	4,6 92%	3,8 76%	4,7 94%	3,5 70%	4,3 86%	3,5 70%	4,3 86%	3,9 78%	4,5 90%	3,5 70%	4,4 88%
Коррекционная работа дефектолога	3,5 70%	4,2 82%	-	-	3,8 76%	4,3 86%	3,7 74%	4,6 92%	4 80%	4,6 92%	-	-	-	-	-	-	3,7 74%	4,4 88%
ИТОГО:	3,4	3,9	3,4	4,3	3,2	3,9	3,4	4,3	3,6	4,5	3,5	4,2	3,3	3,8	3,6	4,5		
																	3,4 68%	4,2 84%

Вывод: таким образом, результаты мониторинга освоения программы на конец года показали, что воспитанники, достаточно успешно осваивают программу, реализуемую в детском саду.

Педагогом-психологом было проведено психологическое обследование выпускников 2024 года на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания, которые предлагал педагог-психолог позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Психологическая готовность детей к школе

Уровень школьной готовности	2023 учебный год	2024 учебный год
1 уровень школьной готовности	25	26
2 уровень школьной готовности	9	4
3 уровень школьной готовности	2	3
4 уровень школьной готовности	0	0

Вывод: таким образом, результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольников к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию

самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Коррекционно - развивающая работа

Сводная таблица показателей результативности коррекционной работы учителей-дефектологов

В дошкольном учреждении функционирует три группы для детей с нарушением зрения. И одна группа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Данные группы ведут работу по ФАООП для детей с амблиопией и косоглазием и ФАООП для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа коррекционной работы состоит из следующих разделов:

- Развитие зрительного восприятия;
- Ориентировка в пространстве;
- Социально-бытовая ориентировка интегрируется в различные виды деятельности (в соответствии с Учебным планом);
- Развитие мелкой моторики;

	Группа 1		Группа №3		Группа № 4		Группа № 5		По ДОУ	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
2021 - 2022	68%	78%	70%	84%	82%	94%	62%	80%	70%	84%
2022 - 2023	-	64%	78%	92%	74%	82%	66%	78%	72%	80%
2023 - 2024	70%	82%	76%	86%	74%	92%	80%	92%	75%	88%

Сравнительный анализ показателей результативности коррекционно-развивающей работы в динамике за три года отражает регулярный положительный рост коэффициента успешности формирования представлений детей о системе сенсорных эталонов, пространственных представлений, владения социально-бытовыми знаниями, умениями и навыками у дошкольников с нарушением зрения в соответствии с возрастными требованиями.

Результативность коррекционной работы и полнота развивающей процесса в работе с детьми с нарушениями зрения достигнута путем сочетания непосредственно образовательной деятельности и *коррекционной* непосредственно образовательной деятельности, с одной стороны, и проведением лечебно-восстановительной работы с другой.

Основываясь на модели системного комплексного интегрированного подхода к воспитательно-образовательному процессу и проведения лечебно-оздоровительной работы в ДОУ в рамках работы ППк разработаны и применены (по согласию родителей, законных представителей) адаптированные индивидуальные образовательные программы, как необходимая часть комплекса мер планирования помощи детям с ОВЗ.

Учитывая особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе включения его в систему отношений в доступных видах деятельности в образовательном учреждении результативность показателей коррекционно-развивающей работы в рамках адаптированных индивидуальных образовательных программ отражена в описании качественных характеристик в развитии знаний, умений и навыков ребенка.

Выводы: таким образом, по итогам сравнительного анализа в разных возрастных группах для детей с нарушением зрения и группе для детей с тяжелыми нарушениями речи можно сделать вывод о положительной динамике в достижении детьми планируемых результатов освоения программы.

В связи с необходимостью обеспечения стабильного оптимального уровня развития дошкольников через совершенствование методической и коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей воспитанников при необходимости разработаны образовательные маршруты для детей с ОВЗ (Адаптированные индивидуальные образовательные программы), как необходимая часть комплекса мер планирования помощи детям.

По итогу мониторинга рекомендовано: принять во внимание проблему отсутствия тьюторской практики в ДОУ по причине охвата образовательным процессом детей с тяжелыми нарушениями здоровья.

Сводная таблица показателей результативности коррекционной работы учителей-логопедов:

В группах для детей с нарушением зрения и в группе для детей с ТНР работали также учителя-логопеды, которые при организации и планировании коррекционной работы руководствовались следующими на ФАООП для детей с амблиопией и косоглазием и ФАООП для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием».

Системой мониторинга эффективности коррекционной работы (коррекционно-развивающей работы Образовательной программы ДОУ) охвачены дети групп для детей с нарушением зрения для выполнения организационно-контролирующей функции в определении достижений воспитанников. Система мониторинга основана на периодическом сборе и анализе информации.

Мониторинг проводится в целях:

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;

- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях ДОО.

Официально зафиксированные достижения воспитанников с нарушением зрения по результатам отчетов за 2021 – 2022, 2022 – 2023. 2023 -2024 учебные годы таковы:

Отчётный период	Количество детей, выявленных с нарушениями речи				Выпущено детей с реч. Н
	Логопедические заключения				
	всего	ОНР	ФФНР	ФНР	
2021 – 2022 уч.г.	54	16	9	5	24
2022 - 2023 уч.г.	52	15	8	3	26
2023 - 2024 уч.г	51	9	8	7	27

Выводы: таким образом, можно сделать вывод, что с каждым годом в ДОО поступает больше детей с нарушением речи. В ДОО функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (практически все дети этой группы имеют логопедическое заключение ОНР), но несмотря на это можно говорить о положительной динамике в достижении детьми планируемых результатов освоения программы (но результаты есть, так как коррекционная работа учителей – логопедов ведется систематически).

В связи с необходимостью обеспечения стабильного оптимального уровня развития дошкольников через совершенствование методической и коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга следует принять следующие рекомендации:

- продолжать устранять дефекты звукопроизношения и развивать фонематический слух;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- уточнять, расширять и обогащать лексический запас воспитанников;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- вести работу по развитию коммуникативных навыков, успешности в общении, обучении;
- проводить консультации и индивидуальные беседы с родителями.

Коррекционно – развивающая работа с одаренными воспитанниками

Педагоги определяли вид одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогнозировали возможные проблемы и потенциал развития. Вовлекали родителей (законных представителей) в образовательный процесс и устанавливали с ними отношения сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания. Создавалась атмосфера доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности. Сохранялась и поддерживалась индивидуальность ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. Формировались коммуникативные навыки и развитие эмоциональной устойчивости. Педагоги организовывали предметно – развивающую, обогащенную образовательную среду в условиях учреждения, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности, участвовали с одаренными воспитанниками в конкурсном движении.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная

нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

1. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

2. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

3. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

4. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально – практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно - конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно – познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой

труд,
труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В учреждении ведется работа по парциальным программам:

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменевой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.

Цель: целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи:

1. Создать условия для укрепления здоровья детей, активного отдыха, расширять адаптационные и функциональные возможности детей.
2. Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка.
3. Развивать двигательные способности, психические познавательные процессы.
4. Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности.
5. Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко - культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.

Принципы:

- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

Подходы:

- краеведческий — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;
- личностно-деятельностный — благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;
- здоровьесформирующий — прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;

- культурологический — средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него лично значимыми.

Для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, родного края, исторических и национально-культурных традиций используется проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области». Проект позволяет соблюсти преемственную линию, ориентированную на выстраивание:

- новых форм сотрудничества семьи и детского сада;
- системы воспитательной работы по приобщению дошкольников к культурному наследию Саратовской области, России, знакомству с некоторыми событиями истории, культуры, традициями, представленными в доступной форме, затрагивающие чувства и вызывающие интерес.

Культурный дневник создан в контексте системно-деятельностного подхода, обозначенного в современных ФГОС (разных ступеней образования). Детям предлагаются различные познавательные, занимательные и творческие задания: рассмотри картинки, ответь на вопросы, раскрась, склей, вылепи, сделай и т.д. Ребенок может выполнять эти задания вместе с семьёй или самостоятельно (в этом ему могут помочь условные знаки).

V. Оценка качества кадрового обеспечения

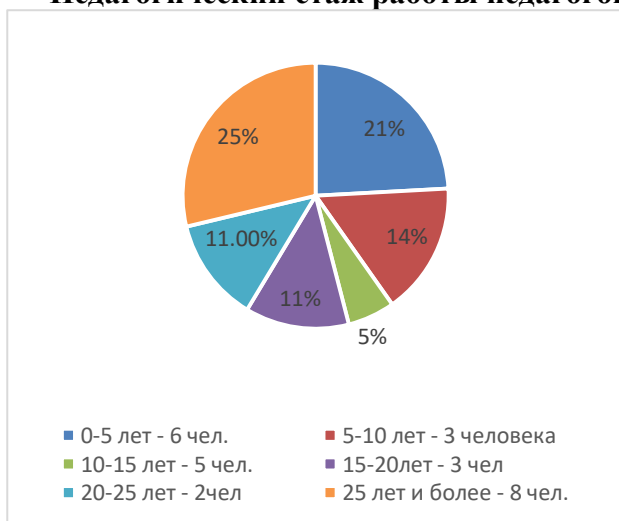
Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 52 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 26 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 1/5;
- воспитанники/все сотрудники — 1/2.

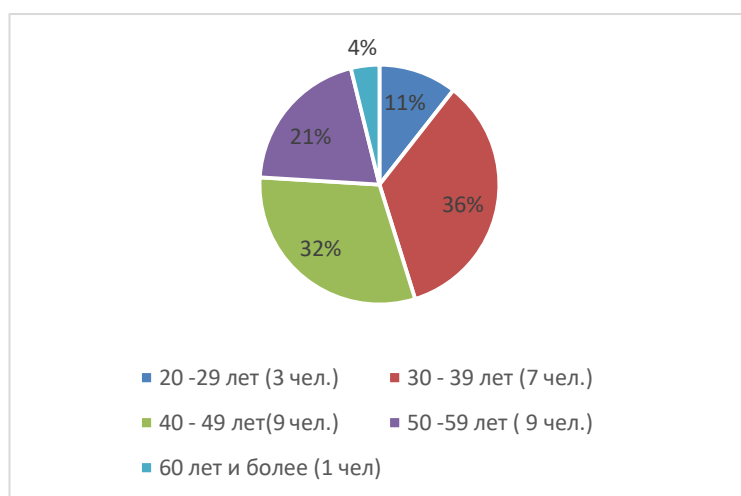
В ДОУ работают следующие специалисты:

- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- 3 учителя-логопеда;
- 4 учителя- дефектолога

Педагогический стаж работы педагогов



Возраст педагогов



На протяжении последних трех лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров.

Уровень образования педагогов			
Должность	Образование		
	Высшее образование	Высшее дошкольное образование	Среднее специальное
Заведующий	1		
Старший воспитатель	1		
Педагог-психолог	1		
Учитель-логопед	3		
Учитель-дефектолог	4		
Инструктор по ФК			1
Музыкальный руководитель			1
Воспитатели	7	2	9
ИТОГО:	17	2	11

Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:

Уровень квалификации педагогов				
Должность	Образование			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Заведующий				1
Старший воспитатель	1			
Педагог-психолог				1
Учитель-логопед	1			2
Учитель-дефектолог	2	2		
Инструктор по ФК			1	
Музыкальный руководитель	1			
Воспитатели	3	6	-	6
ИТОГО:	8	8	1	9

Количество и доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации:

Курсы повышения квалификации		
Должность	Образование	
	Наличие курсов переподготовки	Наличие курсов повышения квалификации
Заведующий	-	-
Старший воспитатель	-	1

Педагог-психолог	-	1
Учитель-логопед	-	1
Учитель-дефектолог	-	4
Инструктор по ФК	-	-
Музыкальный руководитель	-	1
Воспитатели	1	8
ИТОГО:	1	16

В соответствии с ФГОС дошкольного образования педагогические работники, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов, осуществлялось на протяжении всего учебного года через:

- систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические материалы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации и др.;

- участие их в работе районных ассоциаций педагогических работников;

- семинары, информационно-методические совещания;

- курсовую переподготовку;

- просмотр вебинаров;

- систематический обзор новинок педагогической литературы и статей профессиональных журналов;

- работу над индивидуальными планами по самообразованию.

В течение 2024 года педагоги повышали свою квалификацию на курсах, семинарах, мастер-классах, круглых столах, стажировочных площадках и конференциях локального, муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Система работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров в межкурсовой период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 16 педагогов.

В 2024 году МДОУ продолжало работу по применению профессиональных стандартов. Все педагогические работники ДОУ соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2024 году педагоги Детского сада приняли активное участие в семинарах, форумах, стажировочных площадках и конкурсах различного уровня:

Уровень	Результат
Муниципальный	Диплом I степени, муниципального заочно-дистанционного конкурса методических разработок педагогических работников ДОУ «Азбука финансовой грамотности», воспитатель Каузова Светлана Федоровна
	Диплом I степени, муниципального заочно-дистанционного конкурса методических разработок педагогических работников ДОУ «Азбука финансовой грамотности», учитель-дефектолог Кирина Оксана Николаевна
	Диплом II степени муниципального конкурса чтецов «Раскрасим мир стихами», воспитатели: Кохарова Елена Михайловна, Голубева Людмила Владимировна, воспитанник Белинский Александр
	Диплом I степени, муниципального конкурса «Вдохновение зима», воспитатели: Аубикерова Наталья Алексеевна, Аблукатаева Адима Мустажановна, воспитанница Адаева Регина
	Диплом I степени, муниципального конкурса «Моя семья», воспитатели: Аубикерова Наталья Алексеевна, Аблукатаева Адима Мустажановна, учитель-

	дефектолог Скребцова Екатерина Алексеевна, учитель-логопед Володина Татьяна Дмитриевна, воспитанница Белова Вера
	Диплом I степени, муниципального конкурса «Литературное творчество», воспитатели: Липаева Светлана Анатольевна, Каузова Светлана Федоровна, учитель-дефектолог Кирина Оксана Николаевна, воспитанница Чапурина Карина
	Диплом I степени, муниципального конкурса «Поэзии прекрасный, дивный мир!», воспитатели: Липаева Светлана Анатольевна, Каузова Светлана Федоровна, учитель-дефектолог Кирина Оксана Николаевна, воспитанница Щербакова Марьяна
	Победитель 2 место «Мы о войне стихами говорим», воспитатели: Самулевич Екатерина Андреевна, Солодовник Светлана Игоревна, воспитанница Шайдеман Екатерина
	Победитель 1 место «Мы о войне стихами говорим», воспитатели: Аубикерова Наталья Алексеевна, Аблукатаева Адима Мустажановна, учитель-дефектолог Скребцова Екатерина Алексеевна, учитель-логопед Володина Татьяна Дмитриевна, воспитанник Алексеев Иван
	Победитель 1 место «Мы о войне стихами говорим», воспитатели: Прохорова Вероника Сергеевна, Белоусова Надежда Павловна, воспитанник Винярский Егор
	Грамота II место, конкурс методических разработок педагогических работников ДОУ «Методическая копилка – 2024», воспитатель Шалина Людмила Николаевна
	Грамота I место, конкурс методических разработок педагогических работников ДОУ «Методическая копилка – 2024», музыкальный руководитель Тринева Светлана Михайловна
	ГРАН-ПРИ «Герб семьи», воспитатели: Кохарова Елена Михайловна, Голубева Людмила Владимировна, воспитанник Белинский Александр
	Диплом I степени «Метрология глазами детей», воспитатель Самулевич Екатерина Андреевна, воспитанница Шайдеман Екатерина
	Диплом I степени «Герб семьи», воспитатель Самулевич Екатерина Андреевна, воспитанница Шайдеман Екатерина
	«Интеграция в действии» 1 место Кохарова Е.М., Аубикерова Н.А.
	«Интеграция в действии» 3 место Липаева С.А., Кирина О.Н.
	«Домашний спортивный уголок» 2 место за подготовку воспитанника _ Липаева С.А., Каузова С.Ф., Кирина О.Н.
	Спортивные соревнования «Веселые старты» 2 место – инструктор по физической культуре Скворцова Е.В.
	«Лучшее развивающее пособие по нравственно – патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста своими руками» 1 место Аубикерова Н.А., Кохарова Е.М.
	Конкурс методических разработок «Дефектолог – профессия творческая» 1 место Кирина О.Н., Липаева С.А.
	Конкурс методических разработок «Дефектолог – профессия творческая» 3 место Аубикерова Н.А., Кохарова Е.М.
	«Лучшая новогодняя маска» 1 место за подготовку воспитанника Аубикерова Н.А., Кохарова Е.М.
	«Лучшая новогодняя маска» 3 место за подготовку воспитанника Кочевадова Е.В., Белоусова Н.П.
Региональ ный	Диплом за участие и успешное выступление в XXIV районном фестивале творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Арельская капель» танцевальный коллектив «Клубничка», педагоги: Тринева Светлана Михайловна, Аубикерова Наталья Алексеевна, Скребцова Екатерина Алексеевна

	Лауреат II степени «Весна Победы», музыкальный руководитель Тринева Светлана Михайловна, воспитанница Буренкова Виктория
	Лауреат II степени «Весна Победы», учитель-дефектолог Чеха Юлия Алексеевна, воспитанница Романова Нелли
	Лауреат I степени «Весна Победы», учитель-дефектолог Чеха Юлия Алексеевна, воспитанница Демина Ксения
Федеральный	Диплом I степени, творческий конкурс для детей и педагогов «Дошколяндия», за подготовку воспитанницы Бабкиной Виталины – воспитатель Липаева Светлана Анатольевна
	Диплом куратора, воспитатель Каузова Светлана Федоровна «Мой веселый снеговик», воспитанник Скрыльников Лев
	Диплом куратора, воспитатель Липаева Светлана Анатольевна «Модный снеговик», воспитанница Бабкина Виталина
	Гран-При, воспитатель Шалина Людмила Николаевна, воспитанница Адаева Регина «Рисунки о космосе»
	Диплом Победителя, воспитатели: Липаева Светлана Анатольевна, Каузова Светлана Федоровна, учитель-дефектолог Кирина Оксана Николаевна, воспитанница Щербакобыва Марьяна
	Диплом Победителя, воспитатели: Липаева Светлана Анатольевна, Каузова Светлана Федоровна, учитель-дефектолог Кирина Оксана Николаевна, воспитанница Полетаева Ульяна
	Диплом Победителя, воспитатели: Липаева Светлана Анатольевна, Каузова Светлана Федоровна, учитель-дефектолог Кирина Оксана Николаевна, воспитанница Романова Нелли
	Диплом Победителя, воспитатели: Липаева Светлана Анатольевна, Каузова Светлана Федоровна, учитель-дефектолог Кирина Оксана Николаевна, воспитанница Демина Ксения
	Конференция «Специальное образование и социокультурная интеграция – 2024», сертификат, Шония Кира Леонидовна

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской

художественной литературой, периодическими изданиями, с учетом примерных перечней художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, для использования в образовательной работе в рамках возрастных групп. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Необходимо доукомплектовать учреждение учебно-методической литературой, художественной литературой для детей, дидактическим и раздаточным материалом для образовательной деятельности.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, благоустройству помещений и территории.

Основными помещениями являются 8 групповых помещения. Светлые, просторные игровые комнаты оснащены необходимой удобной мебелью, которая соответствует антропометрическими показателями детей, современными техническими средствами обучения. Для успешной адаптации ребенка в современных условиях, развития его способностей, творчества и полноценной самореализации необходима гармоничная развивающая среда пребывания. Педагогами качественно подобран игровой и дидактический материал для развития творческих и интеллектуальных способностей детей, в соответствии с ФОП. Зонирование пространства в группах позволяет каждому ребенку найти занятие в соответствии со своими интересами и замыслами. Уютные спальные комнаты позволяют детям полноценно отдохнуть во время дневного сна.

В ДОУ имеются методический кабинет, учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда, музыкальный, коррекционный и физкультурный залы, оснащенные необходимым современным оборудованием, изостудия, медицинский кабинет, кабинет охраны зрения, процедурная, изолятор, которые позволяют организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

На территории ДОУ расположены физкультурная площадка, спортивно – развивающий комплекс для детей с ОВЗ, тактильная дорожка оборудованные в соответствии с современными требованиями.

Организованная в ДОУ предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, представляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: В МДОУ «Детский сад № 66» ведется целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию предметно-развивающей среды, благоустройству помещений и территории.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, кабинет охраны зрения, процедурный кабинет и изолятор. Которые оснащены всем необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов, а также большим выбором офтальмологических аппаратов. Старшей медицинской сестрой с целью своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости. В течение года осуществляется плановая оздоровительно-профилактическая работа с детьми.

Вывод: согласно анализу заболеваемости в течение 2024 года число детодней по болезни не дает большого роста, в основном это заболевание ОРВИ. По заболеваемости первое место занимают вирусные инфекции, (в связи с эпидемиологическим положением в стране), а также сезонный подъем заболевания. При анализе заболеваемости отмечено, что болеют в основном дети младшего возраста, вновь пришедшие в коллектив. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, утвержденного заведующим МДОУ. Десятидневное меню выдержано, скорректировано на осенне-зимней и весенне-летний периоды, приготовление блюд осуществляется строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Проводится витаминизация третьего блюда.

Выдержано оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Вывод: основой организации питания детей в ДООУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью.

Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

Сегодня огромное внимание уделяется вопросу безопасности, потому наш детский сад оснащен охранно-пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения (4 внутренних и 4 внешних видеокамер). В учреждении имеется комплект первичных средств пожаротушения,

на каждом этаже находятся планы эвакуации, инструкции определяющие действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей, оформлены стенды по безопасности в различных чрезвычайных ситуациях. Проводятся плановые и внеплановые учебные

эвакуации, и инструктажи сотрудников по действиям в случае ЧС. Наличие тревожной кнопки позволяет вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Территория ДООУ имеет ночное освещение, по всему периметру ограждена забором. Входные двери в здание ДООУ оборудованы домофонами.

В ДООУ для обеспечения безопасности разработаны:

- паспорт антитеррористической защищенности;
- паспорт комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- планы эвакуации;
- договора на обслуживание с соответствующими организациями;
- акты о состоянии пожарной безопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников, результаты которого заносятся в «Журнал ежедневного обхода и осмотра здания (сооружения) и территории МДООУ «Детский сад № 66».

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Вывод: таким образом, функционирование ДООУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам, соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В 2024 году в учреждении проведен текущий ремонт: покраска стен в спальне группы № 4; покраска стен в приемной, групповой и спальне помещений групп № 5 и № 3. Был произведен частичный ремонт потолка в пищеблоке. Покраска стен и ремонт потолка коридора на 1 этаже. Покраска лестничного марша. Стяжка и замена напольного покрытия в приемной группы № 1. Приобретены учебные, методические пособия, развивающие игрушки, хозяйственные и канцелярские товары.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению.

Развитие профессиональной компетенции педагогов ДОУ осуществляется через проведение педагогических советов: «Система работы в ДОУ по формированию нравственно – патриотических чувств»; «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО» и др. По теме каждого педагогического совета проводился тематический контроль, в цель которого входит анализ деятельности педагогов по данной тематике с перечнем рекомендаций. В подготовительных к школе группах – проведен фронтальный контроль, даны соответствующие рекомендации. Регулярно проводится анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности предоставляемыми услугами ДОУ.

Педагоги активно принимали участия в таких мероприятиях ДОУ как: «Калейдоскоп зимних игр и забав», проведены спортивно-музыкальные развлечения «23 февраля», весенние праздники посвященные 8 марта, «День здоровья» ко дню космонавтики проведены выставка - конкурс поделок и рисунков «Космические дали», музыкальный праздник «День Победы», выпускной бал, проведен смотр участков к летней оздоровительной работе в ДОУ, конкурс – выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», неделя интеллектуальных игр «Знатоки математики», конкурс поделок «Новогодняя сказка». В ноябре 2024 года проведена Неделя педагогического мастерства, победителем которой стала воспитатель Аубикерова Наталья Алексеевна.

Участие педагогов на педагогических советах, конкурсах и других мероприятиях ДОУ способствовало росту их профессионального мастерства, выявило наиболее эффективно работающих педагогов, стимулировало творческий потенциал сотрудников и детей детского сада, содействовало укреплению связи ДОУ и семьями воспитанников.

На 2025 год МДОУ «Детский сад № 66» поставили для себя следующие задачи для реализации внутренней системы оценки качества образования:

- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности ДОУ;
- упорядочить деятельности всех субъектов системы оценки качества образования;
- своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии системы образовательной деятельности ДОУ;
- своевременно выявлять действующие на качество образования негативные факторы, принимать меры по минимизации их воздействия и устранению отрицательных последствий;
- сформировать основные стратегические направления развития системы образовательной деятельности ДОУ на основе анализа полученных данных.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	125 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	125 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	102 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	125

	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	125 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	48 человек/ 38 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	48 человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	48 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/65 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/65 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/42 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/100 %
1.8.1	Высшая	8 человек/31 %
1.8.2	Первая	8 человек/31 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	5 человек/19 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/26 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 11 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/15 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/56 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	16 человек/ 31 %

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	918,57 м ² 6.2 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	308,8 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

